

Аналитический отчет

об организации работы по повышению функциональной грамотности в МОБУ СОШ с.Зилим-Караново .

Согласно Программы повышения качества образования, Стандарта качества образования на 2022-2023 учебный год, одним из приоритетных направлений являлась формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

Составлен план внеурочной деятельности по 6 направлениям.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся МОБУ СОШ с.Зилим-Караново был назначен заместитель директора по УР Шаяхметова М.С., также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям:

1.	глобальные компетенции	с 5 по 9 классы	классные руководители
2.	финансовая грамотность	Халилов А.М Халилов Г.Ш.	учителя обществознания
3.	естественнонаучная грамотность	Каримова А.А Юмагулов Р.Р Лукманов Г.Х.	учителя биологии, химии , физики и географии
4.	читательская грамотность	Халилова Г.Ш Каримова Ф.Р	учителя русского языка и литературы
5.	математическая грамотность	Рахматуллина Г.Ф.	учителя математики
6.	креативное мышление	Юмагулов Р.Р	Учитель информатики

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО, районных семинарах, региональных семинарах . С 6 по 10 декабря педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа». Работа в МОБУ СОШ с.Зилим-Караново по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ». Ответственное лицо - заместитель директора по УР Шаяхметова М.С. Подтверждающие сертификаты получены и отправлены с ежемесячным отчетом ответственному лицу. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности педагогический коллектив прошли в полном составе, выбрав не только базовый, но и продвинутый уровень. В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках. Формируют задания по функциональной грамотности учителя и классные руководители, которые работают с 5-9 классами. Формирование мероприятий выполняется учителями непосредственно в день проведения

занятий по функциональной грамотности. Занятия организуются в основном после уроков по расписанию. По итогам выполненных работ, учителя, создавшие мероприятия, в роли экспертов проверяют выполненные работы. Также ввиду частых сбоев в сети Интернет и сильной загруженности учителей и обучающихся, кабинетов, задания по функциональной грамотности задаются на домашнее выполнение. Где зачастую выявляются проблемы со входом в личные кабинеты, с выполнением заданий.

Необходимо отметить, что обеспечено участие учителей-предметников на вебинарах, организованных опорными площадками ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан под эгидой Министерства образования и науки Республики Башкортостан, в целях содействия повышению качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

Разработан раздел «Функциональная грамотность» на сайте МОБУ СОШ с.Зилим-Караново, который будет регулярно пополняться и обновляться в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- округлять результат по смыслу практической ситуации;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- переводить единицы измерения;
- находить долю числа, процент числа;
- применять первичное понимание смысла слова «доказательство»;
- применять способ перебора вариантов решения;
- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;
- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Финансовая грамотность

- установить последовательность действий, которые необходимо осуществить при снятии денег;
- определить, что является финансовой затратой, определить финансовую проблему;
- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

4. Естественнонаучная грамотность

- применять знания для объяснения явлений;
- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

5. Глобальные компетентности

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

6. Креативное мышление

- выдвигать свои идеи;
- выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;
- дорабатывать, совершенствовать модели;

Вывод:

Данные проблемы показывают, что результаты нестабильны. Это объясняется:

1. Низкой мотивацией к учению;
2. Ограничением во времени;
3. Неумением распределять время;
4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме;
5. Нестабильный трафик сети «Интернет» .

Таким образом ,нужно проводить не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решение контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

Работать над повышением познавательной активности учащихся. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников

Планируем:

- 1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.
- 2) Широко использовать на своих уроках информационные технологии.
- 3) Считаем, что формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
- 4) Применять в уроках активный раздаточный материал.
- 5) Пройти курсы повышения квалификации по функциональной грамотности всем задействованным учителям.

Заместитель директора МОБУ СОШ с.Зилим-Караново __Шаяхметова М.С.