

Блок 2. По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации и по организации работы с отстающими обучающимися.

Обоснование целей и задач: слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся. В течение учебного года в школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности: диагностики «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения» «Сформированность познавательных УУД», «Сформированность регулятивных УУД», «Сформированность коммуникативных УУД» и др. позволили выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; подростки с несформированной учебной деятельностью. На основании мониторинга сформированности необходимых УУД, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения; слабый контроль со стороны родителей. По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводились заседания методического совета школы, школьных методических объединений. Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе со слабоуспевающими учащимися по итогам I и II полугодия. Работа классных руководителей велась по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями обучающегося в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Работа учителя-предметника с отстающими обучающимися и их родителями проводилась по направлениям:

1. Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Несмотря на проделанную работу, часть учащихся всё же остаётся в категории слабоуспевающих учащихся. По итогам 2022-2023 учебного года 0,03% учащихся на уровне НОО могут считаться слабоуспевающими, на уровне ООО-0,07 %.

Цель:

1. Создание и реализация системы управления для определения, выявления слабоуспевающих учащихся.
2. Повышение уровня образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся

Задачи:

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.

Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы школы со

слабоуспевающими учащимися.
Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

Мониторинг показателей

№	Наименование показателя	2021-2022	2022-2023
1.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам промежуточной аттестации на уровне НОО	0,08	0,03
2.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам промежуточной аттестации на уровне ООО	0,10	0,07
3.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам промежуточной аттестации на уровне СОО	0	0
4.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам входных контрольных работ на уровне НОО	0	0
5.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам входных контрольных работ на уровне ООО		0,04
6.	Доля слабоуспевающих учащихся по результатам входных контрольных работ на уровне СОО		0
7.	Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам ВПР на уровне НОО		0
8.	Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам ВПР на уровне ООО		8класс рус.яз.-15,3
9.	Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам ВПР на уровне СОО	0	0
10.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, КДН, ОДН	0	0
11.	Количество учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине	0	0
12.	Количество обучающихся с ЗПР	1	1