

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
ОТ 30.08.2018 ГОДА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МОБУ СОШ с.Зилим-Караново

Р.А.Муллагулова/  
Приказ № 201

От 31.08.2018 ГОДА

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ  
В ДОШКОЛЬНО ГРУППЕ «ЙОНДОЗСОК» при МОБУ СОШ  
с. ЗИЛИМ\_КАРАНОВО и СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ  
ДЕТСКИЙ САД «КАРЛУГАС» д.ИБРАГИМОВО  
МР ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РБ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников разновозрастной общеразвивающей дошкольной группы «Йондозсок» при МОБУ СОШ с.Зилим-Караново(далее д/г «Йондозсок») и разновозрастной общеразвивающей дошкольной группы детского сада «Карлугас» д.Ибрагимово МР Гафурыйский РБ(далее д/с «Карлугас»).

Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07. 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

1.3.Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.

Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора.

## **1. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

В задачи диагностики входит:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в образовательной организации (с 8:00 до 17:00, исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;
- выходная (итоговая диагностика) - май.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и

утвержденного образовательной организацией самостоятельно.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной группе. Это достигается путем использования обще- принятых критериев развития детей разных возрастов и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

По каждой возрастной группе заполняются таблицы (Приложение 1)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**0 баллов** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает - уровень не сформирован,

**1 Балл** ребенок не может ответить на большую часть вопросов - уровень в стадии формирования;

**2 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки - уровень почти сформирован;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – уровень полностью сформирован.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале (нг) и конце (кг) учебного года. Лучше использовать ручки разных цветов для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития от 2,5 до 3. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 можно считать

показателями некоторых проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

### **Описание инструментария педагогической диагностики. (Приложение 1)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдений, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель, логопед принимают участие в обсуждении достижений детей группы.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями и специалистами образовательной организацией в карте наблюдений развития ребенка. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### **КОНТРОЛЬ**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

### **ОТЧЕТНОСТЬ**

Воспитатели, специалисты образовательной организации в конце года сдают итоговый аналитический отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ**

Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся у старшего воспитателя.

Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в образовательной организации. После отчисления воспитанников из образовательной организации карты передаются на хранение заместителю директора по воспитательной работе, сроком на 1 год.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

### **Инструментарий и таблицы «Карты развития детей»**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Зилим-Караново МР Гафурийский районРБ  
Д/г «Йондозсок», д/с «Карлугас»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**младшая группа**

**(карты развития детей)**

**201.... – 201.. учебный год**

**Дата заполнения:    Сентябрь    201 .....г.  
   Май            201..... г.**

**Инструментарий** к диагностической карте освоения детьми ООП ДО  
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».  
**Младшая группа.**

| Показатели   | Содержание заданий  | Критерии оценки  |
|--|---|--|
| Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде                 | Наблюдение за ребенком в течение всего дня (во время всех режимных моментов). | 0-ребенок не приучен к опрятности, не замечает и не устраняет беспорядок в одежде<br>1-ребенок часто не следит за опрятностью, не всегда замечает и устраняет беспорядок в одежде<br>2-ребенок приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде при помощи взрослого<br>3- ребенок приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде  |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.                 | Наблюдение за ребенком в течение всего дня (во время всех режимных моментов). | 0-ребенок не владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.<br>1-ребенок частично владеет, простейшими навыками поведения во время еды, умывания.<br>2-ребенок соблюдает правила поведения за столом при небольшой помощи взрослого.<br>3-ребенок владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.   |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Наблюдение за ребенком в течение всего дня (во время всех режимных моментов). | 0-ребенок не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности<br>1- ребенок в большей степени не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности<br>2- ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности ,при небольшой помощи взрослого 3- ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду                        | Наблюдение за ребенком в течение всего дня (во время всех режимных моментов). | 0-ребенок не соблюдает элементарные правила поведения в детском саду<br>1-ребенок частично соблюдает правила поведения в детском саду.<br>2-ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду при  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>небольшой помощи взрослого</p> <p>3-ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</p> <p>ответить на все поставленные вопросы</p>  |
| Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений                | <p>Театрализация сказки «Колобок».</p> <p>Распределение ролей между детьми</p> | <p>0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.</p> <p>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей</p> <p>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может справиться с поставленной задачей</p>   |
| Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности в                        | <p>0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.</p> <p>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей</p> <p>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может справиться с поставленной задачей</p>   |
| Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок          | Индивидуальная работа с детьми, драматизация небольших сказок, сюжетов и т.д.  | <p>0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.</p> <p>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей</p> <p>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может справиться с поставленной задачей</p>   |
| Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх                          | Наблюдение за ребёнком во время игр.   | <p>0-ребенок не способен придерживаться игровых правил в дидактических играх</p> <p>1- ребенок не всегда способен придерживаться игровых правил в дидактических играх столовыми приборами во время приема пищи, чаще всего плохо ведет себя за столом.</p> <p>2- ребенок способен придерживаться игровых правил в дидактических играх при небольшой помощи взрослых.</p> <p>3- ребенок способен придерживаться игровых правил в дидактических играх</p> |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой   | Наблюдение за ребёнком время все режимных моментов                             | <p>0-ребенок не выполняет обязанности дежурного по столовой</p> <p>1-ребенок чаще всего не выполняет обязанности дежурного по столовой</p> <p>2- ребенок выполняет обязанности дежурного по столовой при помощи взрослого</p>   |

|   |   | 3- ребенок выполняет обязанности дежурного по столовой         |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| Фамилия, имя ребенка                          | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | Владеет простейшим и навыками поведения во время еды, умывания |  | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |  | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений |  |  |  | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |  | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |  | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |  | Выполняет обязанности дежурного по столовой |  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |   |
|   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  | С |
| 1.  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| <b>Всего детей:</b>                           |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| <b>Высокий уровень:</b>                       |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| <b>Средний уровень:</b>                       |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| <b>Низкий уровень:</b>                        |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |
| <b>Итоговый показатель (Среднее значение)</b> |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |

**Инструментарий** к диагностической карте освоения детьми ООП ДО  
 Образовательная область «**Познавательное развитие**».  
**Младшая группа.**

| <b>Показатели</b>  | <b>Содержание заданий</b>  | <b>Критерии оценки</b>   |
|--|--|--|
| Умеет сравнивать две равные группы предметов   | Наблюдение за ребенком в течении образовательной деятельности, дидактические упражнения, игры на сравнение | 0-ребенок не умеет сравнивать две равные группы предметов<br>1-ребенок не всегда может сравнивать две равные группы предметов<br>2-ребенок умеет сравнивать две равные группы предметов при небольшой помощи взрослых<br>3- ребенок умеет сравнивать две равные группы предметов |
| Умеет различать геометрические фигуры  | Игра с детьми «Какой формы предмет?», «Назови фигуры» и др.  | 0-ребенок не умеет различать геометрические фигуры<br>1-ребенок частично умеет различать геометрические фигуры<br>2-ребенок умеет различать геометрические фигуры при небольшой помощи взрослого.<br>3-ребенок умеет различать геометрические фигуры                             |
| Умеет выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности                             | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).                              | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей                 |
| Умеет вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливает связи между строением и функцией. | Проблемная ситуация «Ждем гостей»  | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей                 |
| Сформирован интерес к малой родине и первичным представлением о ней. Знает название города, в котором живет        | Беседа с детьми «Что такое малая родина?», «Почему она так называется?»                                    | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Имеет представления о растениях данной местности. Знает что нужно для роста растений</p> | <p>Экскурсия по экологической тропе. Беседа «какие растения вам знакомы?»</p>  | <p>0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br/>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br/>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br/>3- ребенок может справиться с поставленной задачей</p> |
| <p>Сформированы умения понимать простейшие взаимосвязи в природе</p>                        | <p>Наблюдения за ребенком во время образовательной деятельности. Проблемная ситуация «Куда делась вода из лужи?»</p> | <p>0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br/>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br/>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br/>3- ребенок может справиться с поставленной задачей</p> |
| <p>Умеет замечать сезонные изменения в природе</p>  | <p>Дидактическая игра «что сначала, что потом?».</p>   | <p>0-ребенок не умеет замечать сезонные изменения в природе<br/>1- ребенок не всегда может замечать сезонные изменения в природе.</p>  |
|   | <p>Наблюдения в природе.</p>   | <p>2- ребенок умеет замечать сезонные изменения в природе при небольшой помощи взрослых.<br/>3- ребенок умеет замечать сезонные изменения в природе</p>  |
| <p>Имеет элементарные знания о садовых и огородных растениях</p>                            | <p>Игра «Во саду ли в огороде», «Варим суп из овощей»</p>  | <p>0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br/>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br/>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br/>3- ребенок может справиться с поставленной задачей</p> |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

| Фамилия<br>, имя<br>ребенка                   | Умеет<br>сравниват<br>ь две<br>равные<br>группы<br>предметов |   | Умеет<br>различать<br>геометрически<br>е фигуры |   | Умеет<br>выполнять<br>действия в<br>соответстви<br>и с задачей и<br>содержание<br>м алгоритма<br>деятельност<br>и |   | Умеет<br>вычленять<br>некоторые<br>особенности<br>предметов<br>домашнего<br>обихода,<br>устанавливае<br>т связи между<br>строением и<br>функцией. |   | Сформирован<br>интерес к<br>малой родине<br>и первичным<br>представлени<br>м о ней. Знает<br>название<br>города, в<br>котором живет. |   | Имеет<br>представлени<br>я о растениях<br>данной<br>местности .<br>Знает что<br>нужно для<br>роста<br>растений |   | Сформирован<br>ы умения<br>понимать<br>простейшие<br>взаимосвязи в<br>природе. |   | Умеет<br>замечать<br>сезонные<br>изменени<br>я в<br>природе |   | Имеет<br>элементарны<br>е знания о<br>садовых и<br>огородных<br>растениях |   | Итоговый<br>показател<br>ь по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|
|   | С  | М | С   | М | С   | М | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М | С   | М | С  | М |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |
|   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Всего детей:</b>                           |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Высокий уровень:</b>                       |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Средний уровень:</b>                       |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Низкий уровень:</b>                        |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Итоговый показатель (Среднее значение)</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |

**Инструментарий** к диагностической карте освоения детьми ООП ДО  
Образовательная область «**Речевое развитие**».  
**Младшая группа.**

| <b>Показатели</b>  | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>  |
|--|---|---|
| Умеет называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства | Наблюдение за ребенком в течении образовательной деятельности, игровые упражнения и задания типа «Из чего это сделано?» | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные                                 |
| Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения               | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).   | 0- ребенок не может справиться с заданием<br>1-ребенок справляется с заданием при помощи воспитателя<br>2- ребенок не всегда может справиться с подобным заданием<br>3- ребенок может справиться с заданием   |
| Умеет внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки  | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов), проговаривание чистоговорок.              | 0- ребенок не может справиться с заданием<br>1-ребенок справляется с заданием при помощи воспитателя<br>2- ребенок не всегда может справиться с подобным заданием<br>3- ребенок может справиться с заданием   |
| Развита диалогическая форма речи   | Проблемная ситуация «Ждем гостей».  | 0-у ребенка не развита диалогическая форма речи<br>1- у ребенка частично развита диалогическая форма речи.<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- у ребенка развита диалогическая форма речи . |
| Знает название и назначение одежды, , посуды, обуви, головных уборов, мебели   | Проблемная Ситуация «Поможем кукле Кате», дидактические игры «Назови одним словом», «Что лишнее?»                       | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные                                 |
| Понимает обобщающие слова, называет части суток  | Дидактическая игра «Назови одним словом». Материал: картинки с изображением овощей, мебели, фруктов. Рассматривание и   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные                                 |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | называние картинок с изображением частей суток  |  |
| Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречие, предлоги | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).                                   | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений   | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).<br>Составляем рассказ по картине. | 0- ребенок не может справиться с заданием<br>1-ребенок справляется с заданием при помощи воспитателя<br>2- ребенок не всегда может справиться с подобным заданием<br>3- ребенок может справиться с заданием  |
| Умеет поддерживать беседу.  | Беседа с детьми «Как вы с семьей проводите праздники»   | 0- ребенок не может справиться с заданием<br>1-ребенок справляется с заданием при помощи воспитателя<br>2- ребенок не всегда может справиться с подобным заданием<br>3- ребенок может справиться с заданием  |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

| Фамилия, имя ребенка                          | Умеет называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства |   | Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения |   | Умеет внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки |   | Развита диалогическая форма речи |   | Знает название и назначение одежды, посуды, обуви, головных уборов, мебели. |   | Понимает обобщающие слова, называет части суток |   | Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречие, предлоги. |   | Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |   | Умеет поддерживать беседу. |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |  |
|---|--|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|---|----------------------------|---|---|---|--|
|   | С  | М | С  | М | С   | М | С                                | М | С   | М | С   | М | С  | М | С  | М | С                          | М | С   | М |  |
| 1.  |  |   |  |   |   |   |                                  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                            |   |   |   |  |
| <b>Всего детей:</b>                           |  |   |  |   |   |   |                                  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                            |   |   |   |  |
| <b>Высокий уровень:</b>                       |  |   |  |   |   |   |                                  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                            |   |   |   |  |
| <b>Средний уровень:</b>                       |  |   |  |   |   |   |                                  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                            |   |   |   |  |
| <b>Низкий уровень:</b>                        |  |   |  |   |   |   |                                  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                            |   |   |   |  |
| <b>Итоговый показатель (Среднее значение)</b> |  |   |  |   |   |   |                                  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                            |   |   |   |  |

**Инструментарий** к диагностической карте освоения детьми ООП ДО  
 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».  
**Младшая группа.**

| Показатели  | Содержание заданий   | Критерии оценки  |
|---|--|--|
| Изображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты                            | Наблюдение за ребенком в течении образовательной деятельности                                      | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками                                   | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).                      | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов). Изготовление поделок | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей   | Индивидуальная работа с ребенком. «Давай слепим гриб»  | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | 3- ребенок может справиться с поставленной задачей   |
| Использует все многообразие усвоенных приемов лепки   | Наблюдение за ребенком в течении образовательной деятельности   | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы                                 | Наблюдение за ребенком в течении образовательной деятельности.<br>Задание «Украсть платье кукле», «Составь игрушку» и др. | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы | Наблюдения за ребенком во время образовательной деятельности.<br>Упражнение «Какого цвета?» и т.п.                        | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»)**

| Фамилия, имя ребенка                          | Рисование  |   |   |   | Лепка   |   |   |   |   |   | Аппликация  |   |   |   | Итоговый   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
|   | Изображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты |   | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками |   | Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней |   | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей |   | Использует все многообразие усвоенных приемов лепки |   | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы |   | Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы |   | показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|   | С  | М | С   | М | С   | М | С   | М | С   | М | С   | М | С   | М | С  | М |
| <b>1.</b>                                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Всего детей:</b>                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Высокий уровень</b>                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Средний уровень</b>                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Низкий уровень</b>                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>Итоговый показатель (среднее значение)</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО  
Образовательная область «Физическое развитие».  
Младшая группа.**

| <b>Показатели</b>  | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>   |
|--|---|--|
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого                  | Наблюдение за ребенком в течении образовательной деятельности.<br>Упражнения «Пройди по скакалке», «Цапля» и т.п.                 | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | Наблюдение за ребенком в течении образовательной деятельности , во время игр и прогулок.  | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места                                 | Наблюдение за ребенком в течении образовательной деятельности , во время игр и прогулок. Игровые упражнения «Прыгаем как зайчики» | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Катает мяч в заданном направлении с расстояния   | Индивидуальная работа с ребенком.<br>Сбивание кегель, прокатывание мяча в ворота.   | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |
| Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы  | Наблюдение за ребенком в течении образовательной деятельности, на прогулке. Игровые упражнения «Попади мячом в корзину» и т.п.    | 0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br>1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br>2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может справиться с поставленной задачей |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит</p> | <p>Наблюдение за ребенком в течении образовательной, игровой деятельности</p> | <p>0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br/> 1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br/> 2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br/> 3- ребенок может справиться с поставленной задачей</p> |
| <p>Метает предметы правой и левой руками</p>                             | <p>Наблюдения за ребенком во время образовательной деятельности.</p>          | <p>0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br/> 1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br/> 2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br/> 3- ребенок может справиться с поставленной задачей</p> |
| <p>Соблюдает элементарные правила гигиены</p>                            | <p>Наблюдения за ребенком во время режимных моментов</p>                      | <p>0-ребенок не может справиться с поставленной задачей.<br/> 1- ребенок может частично справиться с поставленной задачей<br/> 2- ребенок может справиться с поставленной задачей при небольшой помощи взрослого.<br/> 3- ребенок может справиться с поставленной задачей</p> |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

| Фамилия, имя ребенка                          | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |   | Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |   | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |   | Катает мяч в заданном направлении с расстояния |   | Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы |   | Умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит |   | Метает предметы правой и левой руками |   | Соблюдает элементарные правила гигиены |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |  |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|   | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М | С   | М | С                                     | М | С                                      | М | С   | М |  |
|   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                                       |   |  |   |   |   |  |
| <b>Всего детей:</b>                           |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                                       |   |  |   |   |   |  |
| <b>Высокий уровень:</b>                       |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                                       |   |  |   |   |   |  |
| <b>Средний уровень:</b>                       |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                                       |   |  |   |   |   |  |
| <b>Низкий уровень:</b>                        |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                                       |   |  |   |   |   |  |
| <b>Итоговый показатель (среднее значение)</b> |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |                                       |   |  |   |   |   |  |

**Педагогическая диагностика образовательного процесса**

Младшая группа

| Фамилия,<br>Имя<br>Ребенка | Уровни по образовательным областям |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
|----------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|--------------------|---|
|                            | Социально-коммуникативное развитие |   | Познавательное развитие |   | Речевое развитие |   | Художественно-эстетическое развитие |   | Физическое Развитие |   | Итоговый результат |   |
|                            | с                                  | М | С                       | М | С                | М | с                                   | М | С                   | М | с                  | М |
|                            |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
|                            |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
|                            |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы ДОУ  
детьми младшей группы**

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

Списочный состав группы: детей

из них мальчиков:

из них девочек:

Количество продиагностированных детей: детей

Не продиагностированы -

По результатам педагогической диагностики общий балл освоения ООП детьми составил баллов.

Высокий уровень – 0 чел.

Средний уровень – 9 чел

Низкий уровень – 0 чел

**Освоение программы детьми по образовательным областям:**

Социально-коммуникативное развитие -

Познавательное развитие – уровень

Речевое развитие –уровень

Художественно-эстетическое развитие - уровень

Физическое развитие - уровень

**Вывод:**

**Рекомендации на будущее:**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Зилим-Караново МР Гафурийский районРБ  
Д/г «Йондозсок», д/с «Карлугас»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
средняя группа  
(карты развития детей)  
201 – 201 учебный год**

**Дата заполнения:            Сентябрь   2018 г.  
   Май            2019 г.**

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие». Средняя группа.**

| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>  | <b>Критерии оценки</b>  |
| Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Наблюдение за деятельностью детей при организации подвижной игры, дидактических игр с группой сверстников. Беседы с родителями воспитанников.  | 0-ребенок не соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.<br>1- ребенок не всегда может соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе всегда может занять<br>2- ребенок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе при помощи взрослого.<br>3-ребенок всегда старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |
| Здоровается, называет работников группы по имени отчеству, вежливо выражает свою просьбу.                     | Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности.  | 0-у ребенка не здоровается, не называет работников группы по имени отчеству, не умеет вежливо выразить свою просьбу.<br>1- ребенок не всегда здоровается, называет работников группы по имени отчеству, вежливо выражает свою просьбу.<br>2- ребенок здоровается, называет работников группы по имени отчеству, вежливо выражает свою просьбу, при помощи взрослого.<br>3- ребенок здоровается, называет работников группы по имени отчеству, вежливо выражает свою просьбу.  |
| Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений                         | Методы: беседа, проблемная ситуация, наблюдения.<br>Материал: сказка «Геремок».<br>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.<br>Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?» | 0-ребенок, не соблюдает нормы поведения в своих поступках.<br>1- ребенок чаще всего не всегда соблюдает нормы поведения в своих поступках.<br>2- ребенок, при помощи воспитателя соблюдает нормы поведения в своих поступках.<br>3- ребенок соблюдает нормы поведения в своих поступках.  |

| <b>Ребенок в семье и сообществе</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>  |
| Сформировано представление о росте и развитии (я был маленьким, я расту, я буду взрослым) | Беседа с детьми.<br><br>Наблюдение  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Имеет гендерные представления о себе, о перспективе развития личности.                    | Беседа с ребенком:<br>- Когда вырастишь, кем ты будешь?<br>(тетей/дядей, мужем/женой, | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | папой/мамой).<br>- Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой, а просыпаешься девочкой (мальчиком?)<br>- Хотел (а) бы ты проснуться девочкой (мальчиком?)<br>- Чем отличаются мальчики от девочек | 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы  |
| Сформировано внимательное отношение к родителям, близким людям. Может назвать членов своей семьи. Знает свои обязанности по дому | Беседа с детьми «Кто ваши родители?»  | 0-ребенок не проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду<br>1- ребенок очень редко проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.<br>2- ребенок чаще всего проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду<br>3-пол ребенок всегда проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду |

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

| Показатели  | Содержание заданий  | Критерии оценки   |
|---|---|---|
| Сформированы культурно-гигиенические навыки   | Через наблюдения.   | 0-ребенок не выполняет культурно-гигиенические навыки<br>1- ребенок частично выполняет культурно-гигиенические навыки<br>2- ребенок выполняет культурно-гигиенические навыки при небольшой подсказке воспитателя.<br>3- ребенок самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки.  |
| Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи  | Наблюдение за ребёнком.   | 0-ребенок не соблюдает умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи<br>1- ребенок не всегда самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает вещи.<br>2- ребенок одевается, раздевается, аккуратно складывает вещи при небольшой помощи взрослого<br>3- ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи |
| Умеет пользоваться Столовыми приборами, правильно вести за столом, Следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (время всех режимных моментов) | 0-ребенок не поддерживает порядок.<br>1-ребенок чаще всего не поддерживает порядок.<br>2- ребенок поддерживает порядок при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок поддерживает порядок везде и всегда.   |

| <b>Формирование основ безопасности</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>   |
| Знает Правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге | <p><b>Дидактическая игра «Прогулка по улице».</b><br/> Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Задание:</b><br/> Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:<br/> - Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?<br/> - Объясни, что это за знак?<br/> - Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.<br/> - Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).<br/> - Как правильно ходить по тротуару?<br/> - Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения.<br/> - Кто следит за порядком на дорогах?</p> | <p>0 – не понимает словесных указаний<br/> 1 - ребенок затрудняется рассказать об общественном транспорте, не знает правила дорожного движения<br/> 2 - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает об общественном транспорте, понимает правила дорожного движения<br/> 3 - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает об общественном транспорте, рассказывает о правилах дорожного движения . Делает простейшие обобщения.</p>                           |
| Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года                 | <p>Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.<br/> Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.<br/> Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка</p>  | <p>0-ребенок не знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года.<br/> 1-ребенок частично знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности безопасного поведения во время игр в разное время года<br/> 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br/> 3- ребенок знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности безопасного поведения во время игр в разное время года</p> |
| Знаком с правилами поведения на природе, с явлениями неживой природы  | <p><b>Беседа:</b><br/> - Почему нужно беречь редкие растения»-<br/> - « Для чего нужна Красная книга»</p>   | <p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br/> 1-не может ответить на большую часть вопросов.<br/> 2- ребенок отвечает на вопросы при</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
|--|--|--|

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание   |  |   |                                       | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание                |   |   |   | Ребенок в семье и обществе  |  |   |   | Формирование основ безопасности |   |   |   | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                            | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Здоровается, называет работника имени отчеству, вежливо выражает свою просьбу. | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений | Знает культурно-гигиенические навыки. | Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи. | Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок | Сформировано представление о росте и развитии (я был маленьким, расту, буду взрослым) | Имеет представление о себе, перспективе развития личности | Сформировано внимание к родителям, близким людям. Может назвать членов своей семьи. Знает свои обязанности по дому. | Знает Правила ДД, дорожные знаки, работы ГИБДД, МЧС, пожарно-технические правила безопасности поведения во время игр в разное время года | Знаком с правилами поведения на природе, явлениям и неживой природы |   |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            | С   | М  | с   | М                                     | С   | м   | с   | м   | с   | М  | С   | М | с                               | М | С | м | с   | М | с | М | С | м | С | М |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | называет свое село   |
| Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей.   | Беседа с детьми: «Назови животных и их детенышей».   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности., упражнения «Сравни каких предметов больше (меньше)»  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму  | Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности, упражнения «Покажи все круги», «Назови геометрические фигуры» и т.п.  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме  | Методы: проблемная ситуация.<br>Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.<br>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.<br>Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое» | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя.                                  | Через наблюдение, проблемную ситуацию. Форма работы индивидуальная.  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития  
детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка                       | Знает свои<br>ими и<br>фамилию,<br>имена<br>родителей |   | Рассматривает<br>иллюстрированные<br>издания<br>детских книг,<br>проявляет<br>интерес к ним |   | Ориентируется<br>в<br>помещениях<br>детского сада,<br>называет свой<br>город |   | Знает и<br>называет<br>некоторые<br>растения и<br>животных,<br>их<br>детенышей,<br>игрушки |   | Правильно<br>определяет<br>количественное<br>соотношение<br>двух групп<br>предметов,<br>понимает<br>конкретный<br>смысл слов<br>«больше»,<br>«меньше»,<br>«столько же» |   | Различает<br>круг, квадрат,<br>треугольник,<br>предметы,<br>имеющие<br>углы и<br>круглую<br>форму |   | Умеет<br>группировать<br>предметы по<br>цвету,<br>размеру,<br>форме |   | Понимает<br>смысл<br>обозначения:<br>вверху-<br>внизу,<br>впереди-<br>сзади,<br>слева-<br>справа, на,<br>над- под,<br>верхняя-<br>нижняя. |   | Итоговый<br>показатель<br>по каждому<br>ребенку |   |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | С   | М | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М | С   | М | С   | М | С   | М |
|  |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Всего детей:                                     |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Высокий уровень                                  |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Средний уровень                                  |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Низкий уровень                                   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО

Образовательная область «Речевое развитие».

**Средняя группа.**

| Показатели  | Содержание заданий   | Критерии оценки  |
|---|--|--|
| Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном                              | Методы: беседа.<br>Наблюдение во время образовательной деятельности  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения  | Индивидуальная беседа с ребенком   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух                          | Методы: проблемная ситуация, наблюдение.<br>Материал: дидактическая игра «Какой звук».<br>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.<br>Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А». | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями.          |

## Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

### (Образовательная область «Речевое развитие»)

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка                       | Рассматривает сюжетные<br>картинки, способен кратко<br>рассказать об увиденном |   | Отвечает на вопросы<br>взрослого, касающиеся<br>ближайшего<br>окружения |   | Использует все<br>части речи,<br>простые<br>нераспространённые<br>предложения и<br>предложения с<br>однородными<br>членами |   | Четко произносит все<br>гласные звуки,<br>определяет заданный<br>гласный звук из двух |   | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
|  | С  | М | С   | М | С  | М | С   | М | С   | М |
|  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| Всего детей:                                     |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| Высокий уровень:                                 |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| Средний уровень:                                 |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| Низкий уровень:                                  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие».  
Средняя группа.**

| <b>Показатели</b>  | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>   |
|--|---|--|
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).   | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями           |
| Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы                        | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).   | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями           |
| Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы  | Методы: проблемная ситуация, наблюдение.<br>Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.<br>Форма проведения: подгрупповая.<br>Задание: «Украсть вазу». | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями           |
| Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других                               | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).   | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями           |
| Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами            | Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности.  | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями           |
| Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)                       | Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития  
детей(Образовательная область «Художественно-эстетическое  
развитие»)**

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка                       | Знает, называем<br>и правильно<br>использует де-<br>тали<br>строительного<br>материала.<br>Изменяет<br>постройки,<br>надстраивая или<br>заменяя одни<br>детали другими |   | Изображает/созда<br>ет отдельные<br>предметы,<br>простые но<br>композиции и по<br>содержанию<br>сюжеты,<br>используя разные<br>материалы |   | Создает<br>изображения<br>предметов из<br>готовых фигур.<br>Украшает заго-<br>товки из<br>бумаги разной<br>формы |   | Слушает<br>музыкальное<br>произведение<br>до конца.<br>Узнает<br>знакомые<br>песни. Поет,<br>не отставая и<br>не опережая<br>других |   | Умеет<br>выполнять<br>танцевальные<br>движения:<br>кружиться в<br>парах, при-<br>топывать<br>попеременно<br>ногами,<br>двигаться под<br>музыку с<br>предметами |   | Различает и<br>называет<br>музыкальные<br>инструменты:<br>металлофон,<br>барабан.<br>Замечает из-<br>менения в<br>звучании<br>(тихо —<br>громко) |   | Итоговый<br>показател<br>ь по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
|  | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М |  |
|  |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|  |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Всего детей:                                     |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Высокий уровень:                                 |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Средний Уровень:                                 |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Низкий Уровень:                                  |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО Образовательная область  
«Физическое развитие».Средняя группа.**

| Показатели  | Содержание заданий  | Критерии оценки  |
|---|---|--|
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов). | 0-ребенок не владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания<br>1-ребенок с трудом владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания<br>2-ребенок владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания при небольшой помощи взрослых<br>3-ребенок владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |
| Имеет представление о здоровом                                | Беседа: «Что нужно делать, что бы быть  | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| образе жизни  | здоровым   | 1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями  |
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого   | Материал: зонтик.<br>Форма проведения: подгрупповая. групповая.<br>Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко», дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями |
| Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом   | Наблюдение за ребенком во время образовательной деятельности, прогулок, игр.   | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места  | Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности, во время игр, прогулок  | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями |
| Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности, во время игр, прогулок.   | 0-ребенок не может выполнить ни одного задания.<br>1- ребенок не может выполнить большую часть заданий.<br>2- ребенок справляется с заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

| Фамилия, имя ребенка                             | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |   | Имеет представление о здоровом образе жизни |   | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |   | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |   | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |   | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками |   | Итоговый показатель по каждому ребенку |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|
|  | С   | М | С   | М | С   | М | С   | М | С  | М | С   | М | С                                      | М |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Всего детей:                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Высокий уровень:                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Средний уровень:                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Низкий уровень:                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |

| Педагогическая диагностика образовательного процесса |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |  |
|--|------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|--------------------|---|--|
| Средняя группа                                       |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |  |
| Фамилия, имя ребенка                                 | Уровни по образовательным областям |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |  |
|  | Социально-коммуникативное развитие |   | Познавательное развитие |   | Речевое развитие |   | Художественно-эстетическое развитие |   | Физическое Развитие |   | Итоговый результат |   |  |
|  | с                                  | м | С                       | М | С                | М | с                                   | М | с                   | М | с                  | М |  |
|  |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |  |
|  |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение)     |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |  |

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Зилим-Караново МР Гафурийский районРБ  
Д/г «Йондозсок», д/с «Карлугас»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**старшая группа**

**(карты развития детей)**

**20 -201 учебный год**

**Дата заполнения: Сентябрь 201 г.  
Май 201 г.**

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДООбразовательная область  
Социально-коммуникативное развитие.  
Старшая группа.**

| Показатели   | Содержание заданий  | Критерии оценки   |
|--|---|---|
| Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах, Представление об обязанностях в группе детского сада, дома.      | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня.<br>Организовать сюжетно-ролевую игру «Отправляемся на автобусе в театр»<br>Наблюдения за детьми во время дежурства.<br>Беседа с ребенком:<br>- Как ты помогаешь маме? | 0-ребенок не соблюдает правила поведения в общественных местах, не имеет представления о своих обязанностях.<br>1-ребенок иногда пытается соблюдать правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях, но не всегда их выполняет.<br>2- соблюдать правила поведения в общественных местах выполняет их по напоминанию взрослого.<br>3- выполняет правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях.             |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям  | Наблюдение за ребенком, создание проблемной ситуации, случившаяся ссора детей, беседа:<br>- Что у тебя случилось, почему вы поссорились?<br>-Что чувствуешь ты?<br>-Почему ты рассердился?<br>-Почему он плачет?  | 0-не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на поставленные вопросы<br>1- чаще всего не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на большую часть поставленных вопросов.<br>2- чаще всего умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы при небольшой помощи воспитателя.<br>3- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы |
| Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | Наблюдение за ребенком, проведение бесед.   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы   |
| Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается                                     | Беседа с ребенком по прочитанному произведению  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы   |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы  | Наблюдение за ребенком                        | 0- не справляется с предложенным поручениями<br>1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.<br>3- справляется со всеми предложенными поручениями. |
| Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества   | Наблюдение за ребенком в игровой деятельности | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы             |
| Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль | Наблюдение за ребенком в течении всего дня    | 0- не справляется с предложенным заданием<br>1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.<br>3- делает все самостоятельно                              |

**Диагностическая карта освоения детьми ООП ДО  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| Фамилия, имя<br>ребенка                | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |   | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям |   | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |   | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается |   | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы |   | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества |   | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
|  | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С   | С | С  | М | С  | М | С   | М |
|  |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Всего детей:                           |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Высокий уровень:                       |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Средний уровень                        |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Низкий уровень                         |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Итоговый показатель (среднее значение) |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО**  
**Образовательная область Познавательное развитие.**  
**Старшая группа.**

| <b>Показатели</b>  | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>  |
|--|---|---|
| Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии                              | Методы: беседа.<br>Форма проведения: индивидуальная.<br>Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?» | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ поселения                    | Наблюдение за ребенком, создание проблемной ситуации.   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека  | Беседа о здоровом образе жизни  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)                            | Наблюдение за ребенком во время образовательной деятельности, упражнения и задания типа «Что находится справа от тебя?»   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) | Наблюдение за ребенком. Беседа с ребенком, игровые задания и упражнения «Волшебный мешочек» «Из чего это сделано?» и т.д.   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и - 1)</p>      | <p>Дидактические игры «Посчитаем до 10 и»</p>   | <p>0- не справляется с предложенным заданием<br/> 1- в большей степени не справляется с предложенными заданием.<br/> 2- в большей степени справляется с предложенными заданием.<br/> 3- справляется со всеми предложенными заданием.</p> |
| <p>Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры</p>                   | <p>Методы: проблемная ситуация.<br/> Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.<br/> Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.<br/> Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».</p> | <p>0- не справляется с предложенным заданием<br/> 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.<br/> 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.<br/> 3- делает все самостоятельно</p>                  |
| <p>Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</p>           | <p>Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности</p>  | <p>0- не справляется с предложенным заданием<br/> 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.<br/> 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.<br/> 3- делает все самостоятельно</p>                  |
| <p>Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели</p> | <p>Игра с детьми «В поиске потерянного времени»</p>   | <p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br/> 1-не может ответить на большую часть вопросов.<br/> 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br/> 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p> |

**Диагностическая карта освоения детьми ООП ДО.  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                   | Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии |   | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения |   | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |   | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |   | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) |   | Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и - 1) |   | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры |   | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением |   | Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |  |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|
|  | С   | М | С  | М | С   | М | С   | М | С  | М | С   | М | С  | М | С  | М | С  | М | С   | М |  |
| Всего детей:                           |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |
| Высокий уровень                        |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |
| Средний Уровень                        |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |
| Низкий уровень                         |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |
| Итоговый показатель (среднее значение) |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО Образовательная область  
Речевое развитие. Старшая группа.**

| Показатели   | Содержание заданий                                    | Критерии оценки   |
|--|---|---|
| Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин,  | Игра с картинками. Придумай свой рассказ.             | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |

|   |  |   |
|---|--|---|
| относительно точно пересказывает литературные произведения \  |  |   |
| Определяет место звука в слове.<br>Сравнивает слова по длительности.<br>Находит слова с заданным звуком   | Наблюдение за ребенком, создание проблемной ситуации, задания и упражнения | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | Игра по речевому развитию «Назови какая вещь на ощупь»                     | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |

**Диагностическая карта освоения детьми ООП ДО  
Образовательная область «Речевое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка.                         | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение |   | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения |   | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком |   | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|   | С  | М | С  | М | С   | М | С   | М | С   | М |
|   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Всего детей:</b>                           |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Высокий уровень:</b>                       |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Средний уровень:</b>                       |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Низкий уровень:</b>                        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Итоговый показатель (среднее значение)</b> |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».  
Старшая группа.**

| Показатели   | Содержание заданий   | Критерии оценки   |
|--|--|---|
| Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи  | Наблюдение за ребенком, создание проблемной ситуации.  | 0- не справляется с предложенным поручениями<br>1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.<br>3- справляется со всеми предложенными поручениями. |
| Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания  | Методы: проблемная ситуация, наблюдение.<br>Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. | 0- не справляется с предложенным поручениями<br>1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.<br>3- справляется со всеми предложенными поручениями. |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | Наблюдение за ребенком во время образовательной деятельности   | 0- не справляется с предложенным поручениями<br>1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.<br>3- справляется со всеми предложенными поручениями. |
| Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений   | Наблюдение за ребенком во время музыкальной деятельности   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы             |
| Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие  | Проблемная ситуация «концерт для наших зрителей»   | 0- не справляется с предложенным поручениями<br>1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.<br>3- справляется со всеми предложенными поручениями. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) | Танцевальные упражнения. Форма проведения- индивидуальная, групповая. | 0- не справляется с предложенным заданием<br>1- в большей степени не справляется с предложенными заданием.<br>2- в большей степени справляется с предложенными заданием.<br>3- справляется со всеми предложенными заданием. |
| Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента   | Наблюдение за ребенком во время музыкальной деятельности              | 0- не справляется с предложенным заданием<br>1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.<br>3- делает все самостоятельно                  |

**Диагностическая карта освоения детьми ООП ДО.  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                   | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи |   | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания |   | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества |   | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений |   | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие |   | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) |   | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |  |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
|  | С   | М | С   | М | С  | М | С  | М | С   | М | С  | М | С  | М | С   | М |  |
|  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |
| Всего детей:                           |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |
| Высокий уровень:                       |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |
| Средний уровень:                       |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |
| Низкий уровень:                        |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |
| Итоговый показатель (среднее значение) |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |

Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДО  
 Образовательная область «Физическое развитие».  
 Старшая группа.

| Показатели  | Содержание заданий   | Критерии оценки   |
|---|--|---|
| Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | Беседы с детьми, наблюдение в повседневной деятельности                      | 0- не справляется с предложенным поручениями<br>1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.<br>3- справляется со всеми предложенными поручениями. |
| Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности   | Наблюдение за ребенком. Беседа с ребенком «это важно- быть здоровым»         | 0- не справляется с предложенным заданием<br>1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.<br>3- делает все самостоятельно                              |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик  | Наблюдение за ребенком в режимных моментах в течении дня.                    | 0- не справляется с предложенным поручениями<br>1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.<br>3- справляется со всеми предложенными поручениями. |
| Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку                   | Наблюдение за ребенком во время образовательной и двигательной деятельности. | 0- не справляется с предложенным заданием<br>1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.<br>3- делает все самостоятельно                              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне            | Наблюдение за ребенком во время образовательной и двигательной деятельности  | 0- не справляется с предложенным поручениями<br>1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.<br>2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.<br>3- справляется со всеми предложенными поручениями. |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.<br>Материал: мяч, корзина, стойка-цель.<br>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Попади в корзину мячом правой руки, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай». | 0- не справляется с предложенным заданием<br>1- в большей степени не справляется с предложенными заданием.<br>2- в большей степени справляется с предложенными заданием.<br>3- справляется со всеми предложенными заданием.             |

**Диагностическая карта освоения детьми ООП ДО. Образовательная область «Физическое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                   | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |   | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности |   | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик |   | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |   | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне |   | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|  | С   | М | С   | М | С  | М | С   | М | С   | М | С  | М | С   | М |
|  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Всего детей:                           |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Высокий уровень                        |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Средний Уровень                        |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Низкий уровень                         |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Итоговый показатель (среднее значение) |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   | <b>2</b>  |   |

Педагогическая диагностика образовательного процесса

Старшая группа

| Фамилия,<br>Имя<br>ребенка                       | Уровни по образовательным областям |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
|--|------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|--------------------|---|
|  | Социально-коммуникативное развитие |   | Познавательное развитие |   | Речевое развитие |   | Художественно-эстетическое развитие |   | Физическое Развитие |   | Итоговый результат |   |
|  | с                                  | м | С                       | М | С                | М | с                                   | М | с                   | М | с                  | М |
|  |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
|  |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
| Всего детей:                                     |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |



**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДООбразовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие». Подготовительная группа.**

| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Показатели</b>  | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>  |
| Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).<br>Упражнения и задания «Нарисуй такой же предмет», «Пазлы»   | 0-ребенок не умеет занять себя, каким - либо делом.<br>1- ребенок может занять себя, каким - либо делом при помощи воспитателя.<br>2- ребенок не всегда может занять себя, каким - либо делом.<br>3-ребенок всегда с легкостью находит для себя какое-либо дело   |
| Сформированы дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игр, труда, самостоятельной деятельности.  | Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка с сверстниками.<br>Наблюдать за деятельностью детей, при организации подвижной игры, дидактической игры с группой сверстников. | 0-у ребенка не складываются взаимоотношения с детьми, не умеет играть и трудиться в коллективные игры.<br>1- у ребенка не всегда получается играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми.<br>2- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, иногда не получается играть в коллективные игры и трудиться вместе с детьми.<br>3- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, умеет хорошо играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми. |
| Сформировано умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру   | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).   | 0-ребенок не умеет ограничивать свои желания, не соблюдает нормы поведения в своих поступках.<br>1- ребенок чаще всего не умеет ограничивать свои желания, не всегда соблюдает нормы поведения в своих поступках.<br>2- ребенок чаще всего старается ограничивать свои желания, соблюдает нормы поведения в своих поступках.<br>3- ребенок умеет ограничивать свои желания, соблюдает нормы поведения в своих поступках.  |

| <b>Ребенок в семье и сообществе</b> |                           |  |
|-------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>Показатели</b>                   | <b>Содержание заданий</b> | <b>Критерии оценки</b>                         |
| Сформированы традиционные           | Беседа с ребенком:        | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>гендерные представления</p>  | <p>- Когда вырастишь, кем ты будешь? (тетей/дядей, мужем/женой, папой/мамой).<br/>         - Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой, а просыпаешься девочкой (мальчиком)?<br/>         - Хотел (а) бы ты проснуться девочкой (мальчиком)?<br/>         -Чем отличаются мальчики от девочек?</p>  | <p>1- не может ответить на большую часть вопросов.<br/>         2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br/>         3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>   |
| <p>Сформировано представление об истории семьи.<br/>         Сформировано знание своего и родителей имени, фамилии, домашнего адреса и сведений о своей семье</p> | <p>Беседа:<br/>         -Назови город, в котором ты живешь.<br/>         -Как называется наша страна?<br/>         -Сможешь назвать главный город страны?<br/>         -Расскажи о своей семье. Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?<br/>         -Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми?<br/>         -Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, как жили)?<br/>         -А если у твоих бабушек и дедушек, воинские награды?<br/>         -Сохранились ли эти награды в вашей семье?</p> | <p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br/>         1- не может ответить на большую часть вопросов.<br/>         2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br/>         3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p> |
| <p>Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках.</p>  | <p>Через наблюдения, беседы, участие в мероприятиях, рассматривание картин.</p>  | <p>0-ребенок не проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду<br/>         1- ребенок очень редко проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 2- ребенок чаще всего проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду<br>3- ребенок всегда проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду |
|--|--|--|

| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>   |
| Сформированы культурно-гигиенические навыки   | Через наблюдения.   | 0-ребенок не выполняет культурно-гигиенические навыки<br>1- ребенок частично выполняет культурно-гигиенические навыки<br>2- ребенок выполняет культурно-гигиенические навыки при небольшой подсказке воспитателя.<br>3- ребенок самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки.   |
| Сформировано умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом            | Наблюдение за ребёнком во время приема пищи.  | 0-ребенок не соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, плохо ведет себя за столом.<br>1- ребенок не всегда соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, чаще всего плохо ведет себя за столом.<br>2- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, иногда плохо ведет себя за столом.<br>3- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми |
| Сформировано умение поддерживать порядок <b>в группе и на участке</b> , содержать рабочее место в порядке | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (время всех режимных моментов)   | 0-ребенок не поддерживает порядок.<br>1-ребенок чаще всего не поддерживает порядок.<br>2- ребенок чаще всего поддерживает порядок<br>3- ребенок поддерживает порядок везде и всегда.   |
| <b>Формирование основ безопасности</b>  |   |  |
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>   |
| Сформировано знание проезжей части и её составляющих, дорожных знаков и сигналов светофора, ПДД.          | <b>Дидактическая игра «Прогулка по улице».</b><br>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».<br>Задание:<br>Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:<br>- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу? | 0 – не понимает словесных указаний<br>1 - ребенок затрудняется рассказать об общественном транспорте, не знает правила дорожного движения<br>2 - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя.<br>Рассказывает об общественном транспорте, понимает правила дорожного движения  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясни, что это за знак?</li> <li>- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.</li> <li>- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).</li> <li>- Как правильно ходить по тротуару?</li> <li>- Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения.</li> <li>- Кто следит за порядком на дорогах?</li> </ul> | <p>3 - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает об общественном транспорте, рассказывает о правилах дорожного движения .<br/>Делает простейшие обобщения.</p>  |
| Сформировано знание правил безопасного обращения с бытовыми приборами                | <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами).</li> <li>- Кто тебе может помочь в трудных ситуациях</li> </ul>  | <p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br/>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br/>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br/>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p> |
| Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениями неживой природы | <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему нужно беречь редкие растения»-</li> <li>- « Для чего нужна Красная книга»</li> </ul>  | <p>-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br/>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br/>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br/>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |
|--|--|--|

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДООбразовательная область «Познавательное развитие».Подготовительная группа**

| <b>Познавательное –исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>  | <b>Критерии оценки</b>  |
| <b>Познавательное –исследовательская деятельность</b>   |  |   |
| Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимые к школе   | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).                                | 0-ребенок не умеет организовывать дидактические игры<br>1- ребенок может организовать игру при помощи воспитателя.<br>2- ребенок не всегда может организовать дидактическую игру и исполнить роль ведущего.<br>3-ребенок с легкостью может организовать дидактическую игру и исполнить роль ведущего  |
| Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность  | Наблюдение за ребенком.<br>Проведение опытов, экспериментов  | 0- ребенок не может установить связи и выделить свойства качества через исследовательскую, проектную деятельность<br>1- ребенка может установить связи и выделить свойства качества через исследовательскую, проектную деятельность при помощи воспитателя<br>2- ребенок не всегда может установить связи и выделить свойства качества через исследовательскую, проектную деятельность<br>3- ребенок может установить связи и выделять, свойства качества через исследовательскую, проектную деятельность |
| Развита мелкая моторика, сенсорные способности выделяет различные детали.   | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов), в конструктивной деятельности. | 0- у ребенка не развита мелкая моторика, сенсорные способности<br>1- у ребенка в большей степени не развита мелкая моторика, сенсорные способности<br>2- у ребенка в большей степени развита мелкая моторика, сенсорные способности.<br>3- у ребенка хорошо развита мелкая моторика, сенсорные способности  |

| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>        | <b>Критерии оценки</b>                         |
| Знает геометрические фигуры,                                  | Наблюдение, проблемная ситуация, | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению | задания и упражнения  | 1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы   |
| Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой   | Методы: проблемная ситуация, наблюдение.<br>Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.<br>Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.<br>Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?». | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы  |
| Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы            | Через наблюдение, проблемную ситуацию. Форма работы индивидуальна.  | 0-ребенок не ориентируется во времени<br>1- ребенок затрудняется выполнить данного задания.<br>2- ребенок ориентируется во времени и может смоделировать пространственные отношения в виде рисунка при помощи взрослого<br>3- ребенок ориентируется во времени и может смоделировать пространственные отношения в виде рисунка |
| Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого  | Наблюдение.<br>Игровое упражнение «Фруктовый пирог»<br>Задачи: уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их   | 0-ребенок не умеет делить предметы на равные части<br>1-ребенок испытывает трудности при делении предмета на части<br>2-ребенок может разделить предмет на 2-8 равных частей, но при помощи воспитателя<br>3- ребенок не умеет делить предметы на 2- 8 равных частей   |
| Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-», «=»  | Дидактическая игра «Составь задачу».<br>Цель игры: Научить составлять арифметические задачи на вычитание и сложение.  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные  |

### Ознакомление с миром природы

| Ознакомление с миром природы  |  |   |
|---|--|---|
| Показатели  | Содержание заданий   | Критерии оценки   |
| Знает о растительном, животном мире, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы  | Беседы с детьми:<br>- Кто живет в лесу?<br>- Что растет в лесу?<br>- Какие лекарственные растения вы знаете?<br>- Для чего людям нужен лес?<br>- Как дети и взрослые заботятся о лесе?   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.3-ребенок может ответить на вопросы  |
| Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно следственные связи между природными явлениями , живой и неживой природой | Дидактическая игра «Правильно расставь планеты»<br>Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.<br>Проблемная ситуация. | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.3-ребенок может ответить на все вопросы  |
| Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения   | Дидактические игры;<br>«Какое время года?»,<br>«Какое время суток?»,<br>«Когда это бывает?»  | 0-ребенок не знает особенности сезонных изменений в природе<br>1-ребенок затрудняется рассказать об особенностях сезонных изменений в природе<br>2-ребенок знает может рассказать особенности сезонных изменений в природе при помощи воспитателя<br>3- ребенок знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром   |  |   |
| Показатели  | Содержание заданий   | Критерии оценки   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике</p> | <p>Дидактическая игра «По воде, по земле, по воздуху» Цель: упражнять детей в классификации транспорта по способу передвижения (воздушный, водный, наземный, железнодорожный)<br/>Проблемная ситуация.</p> | <p>0 – не понимает словесных указаний<br/>1 - ребенок затрудняется рассказать о предметном мире, об общественном транспорте, о специфике школы, о видах человеческой деятельности, элементарной экономике</p>                                   |
|   |  | <p>2 - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя.<br/>3 - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает об общественном транспорте, о специфике школы, о видах человеческой деятельности, элементарной экономике.</p> |
| <p>Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Российской . Армии</p>  | <p>Беседа:<br/>-«Зачем нужна Армия в мирное время?»<br/>-«Какие войска российской армии вы знаете?»<br/>Проблемная ситуация.</p>   | <p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br/>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br/>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br/>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>           |

**(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

| Фамилия, имя ребенка | Развитие познавательно-исследовательской деятельности             |  |  | Формирование элементарных математических представлений   |   |   |  |   | Ознакомление с миром природы  |   |  | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром            |   | Итоговый показатель положения ребёнка (среднее значение) |   |
|----------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--|---|
|                      | Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего. | Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность | Развита мелкая моторика, сенсорные способности выделяет различные детали | Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства прямой линии, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению | Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой | Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы | Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, знает правила обозначения целого | Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-», «=» | Знает порядковый количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10 | Знает о растительном, животном мире, способах ухода за растениями, размножения, охраны окружающей природы | Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметные следственные связи между природными явлениями и живой и неживой природой | Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения | Имеет представления о мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементной экономике |  | Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, России ... |
|                      |   |  |  |  |   |   |  |   |   |   |  |   |   |  |   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | с | М | С | м | с | М | С | М | С | М | с | м | С | М | с | М | С | М | С | М | с | М | с | М | с | М | с | М | с | М | с | М |
| Всего детей:                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Высокий уровень                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Средний уровень                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Низкий уровень                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДООбразовательная область «Речевое развитие».Подготовительная группа.**

| <b>Развитие речи. Приобщение к художественной литературе</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>  | <b>Критерии оценки</b>   |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |  |
| Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их | Проблемная ситуация.<br>Составление рассказа по картинкам.<br>Драматизация сказки «Теремок»  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все вопросы              |
| Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков        | Наблюдение за ребенком<br>Игра «Молчуны». Карточки с картинками, вы делите слово на слоги хлопками и записываете количество слогов с помощью цифр. | 0- ребенок не может справиться с заданием<br>1-ребенок справляется с заданием при помощи воспитателя<br>2- ребенок не всегда может справиться с подобным заданием<br>3- ребенок может справиться с заданием                          |
| Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания  | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов). Беседы с ребенком.   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова   | Наблюдение за ребенком в течении всего дня (во время всех режимных моментов).          | 0-ребенок не может согласовывать слова в предложении, правильно строить сложноподчинённые предложения, образовывать однокоренные слова<br>1-ребенок испытывает трудности, выполняя это задание<br>2- ребенок может согласовывать слова в предложении, правильно строить сложноподчинённые предложения, образовывать однокоренные слова при помощи взрослого<br>3- ребенок может согласовывать слова в предложении, правильно строить сложноподчинённые предложения, образовывать однокоренные слова |
| Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове   | Дидактические игры «Цепочка слов», Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук». | 0-ребенок не умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове<br>1- ребенок затрудняется назвать слова с определенным звуком, найти слова с этим звуком в предложении, определить место звука в слове<br>2- ребенок может называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове при помощи   |
|  |  | воспитателя<br>3-ребенок умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове   |
| Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | Наблюдение за ребенком, упражнения и задания.  | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1- ребенок не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы  |

| <b>Приобщение к художественной литературе</b> |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
| <b>Показатели</b>                             | <b>Содержание заданий</b>             | <b>Критерии оценки</b>   |
| Называет жанры детской литературы             | Беседа с детьми, чтение произведений. | 0-ребенок не может назвать жанры детской литературы.<br>1- ребенок может назвать несколько жанров художественной литературы.<br>2- ребенок может назвать жанры художественной литературы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может назвать жанры художественной литературы |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Знаком с иллюстрациями известных художников</p>   | <p>Методы: проблемная ситуация.<br/>Показ иллюстраций известных художников. Беседа с детьми.</p> | <p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br/>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br/>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br/>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>  |
| <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства</p> | <p>Драматизация сказки «Теремок»<br/>Проблемная ситуация</p>                                     | <p>0-ребенок не может пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, используя выразительные средства<br/>1-ребенок с трудом пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения<br/>2- ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства при помощи взрослого<br/>3-ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства</p> |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка                       | Развитие речи  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   | Приобщение к художественной литературе |   |   |   |   |   | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |   |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  | Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательностью развивающих действиями, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их |   | Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков |   | Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания |   | Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова |   | Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове |   | Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |   | Называет жанры детской литературы      |   | Знаком с иллюстрациями известных художников |   | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства |   |   |   |
|  | с  | м | С  | М | с  | М | С  | м | с  | М | С  | м | С                                      | М | с   | М | С   | м |   | С |
|  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Всего детей:                                     |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Высокий уровень                                  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Средний уровень                                  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Низкий уровень                                   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |

**Инструментарий к диагностической карте освоения детьми ООП ДООбразовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие». Подготовительная группа**

| Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность. Конструктивно модельная деятельность.                 |   |   |
|---|---|---|
| Приобщение к искусству  |   |   |
| Показатели  | Содержание заданий  | Критерии оценки   |
| Знает виды народного изобразительного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в художественной деятельности | Игра “Подбери подружек”.<br>Дидактическая задача: узнавать и отличать игрушки разных народных промыслов. Дидактическая игра "Узнай художников", "Составь узор". | 0-ребенок не знает виды народного, изобразит. искусства, архитектуры, не умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности.<br>1- ребенок не всегда может справиться с заданиями<br>2-ребенок может выполнить задание при помощи взрослого.<br>3-ребенок знает виды народного, изобразит. искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. Деятельности |
| Знаком с произведениями живописи, художниками иллюстраторами детской книги  | Проблемная ситуация, рассматривание, беседы   | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы   |

| Изобразительная деятельность  |   |   |
|---|---|---|
| Показатели  | Содержание заданий                          | Критерии оценки   |
| Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом  | Наблюдение во время образовательной области | 0-ребенок не знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом<br>1-ребенок испытывает трудности при работе с бумагой картоном, с тканью, природным материалом.<br>2-ребенок знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом, но иногда требуется помощь взрослого.<br>3- ребенок знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом. |
| Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно прикладного творчества | Проблемная ситуация                         | 0-ребенок не может справиться с заданием.<br>1-не может справиться с большей частью заданий.<br>2- ребенок справляется со всеми заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок справляется со всеми заданиями.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции | Через наблюдения в образовательной деятельности | 0-ребенок не владеет навыками рисования, лепки предметов.<br>1-ребенок частично владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции<br>2-ребенок владеет навыками рисования, лепки предметов, но нуждается в помощи взрослого<br>3- ребенок владеет навыками рисования, лепки предметов. |
| Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания               | Наблюдение за ребенком                          | 0-ребенок неправильно держит ножницы, не использует разнообразные приёмы вырезания<br>1-ребенок не всегда правильно держит ножницы, не знает разнообразные приемы вырезания  |

| <b>Музыкальная деятельность</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>                            | <b>Критерии оценки</b>  |
| Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов  | наблюдение в образовательной деятельности.           | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.<br>1-не может ответить на большую часть вопросов.<br>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы   |
| Играет на детских муз. инструментах , на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах , русских народных музыкальных инструментах , исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле | Наблюдение за ребёнком на детском празднике          | 0-ребенок не умеет играть на детских музыкальных инструментах<br>1-ребенок может играть только на некоторых детских инструментах<br>2-ребенок может играть на детских музыкальных инструментах при помощи взрослых<br>3- ребенок умеет играть на детских музыкальных инструментах |
| Развиты навыки танцевальных движений, художеств. исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д.   | Наблюдение за ребёнком во время музыкального занятия | 0 – ребенок не понимает словесных указаний<br>1 - ребенок испытывает трудности при исполнении танцевальных движений, исполнении образов, инсценировании песен<br>2 - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя.<br>3 - ребенок легко справляется с заданиями. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения                                     | Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.<br>Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.<br>Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».  | 0-ребенок не может самостоятельно выразительно исполнить песни разного характера, не развиты навыки сольного пения<br>1- ребенок с трудом может самостоятельно выразительно исполнить песни разного характера, слабо развиты навыки сольного пения<br>2-ребенок при помощи взрослого может исполнить песни разного характера<br>3- ребенок может самостоятельно выразительно исполнить песни разного характера, развиты навыки сольного пения |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  |  |   |
| <b>Показатели</b>  | <b>Содержание заданий</b>  | <b>Критерии оценки</b>  |
| Создаёт модели одного и того же предмет а из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции                         | Методы: проблемная ситуация, наблюдение.<br>Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».<br>Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.<br>Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем». | 0-ребенок не может справиться с заданиями<br>1-ребенок частично может выполнить задание<br>2-ребенок выполняет задание при помощи взрослого<br>3-ребенок справляется со всеми заданиями   |
| Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки | Наблюдение за ребенком в образовательной деятельности и свободной игровой деятельности.  | 0-ребенок не может выполнить задание<br>1-ребенок не может ответить на большую часть заданий.<br>2- ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого.<br>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы  |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

| Фамилия, имя ребенка                             | Приобщение к искусству   |   |   |   | Изобразительная деятельность   |   |   |   |   |   |   |   | Музыкальная деятельность   |   |  |   |  |   |   |   | Конструктивно-модельная деятельность   |   |  |   | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
|  | Знает виды народного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности |   | Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги |   | Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом |   | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народного прикладного творчества |   | Владеет и рисования, лепки предметов, передавая форму, величины, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть |   | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания |   | Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов |   | Играет на детских муз. инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле |   | Развиты навыки танцевальных движений, художеств. исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д |   | Самостоятельно выразительно исполняет песни различного характера, развиты навыки сольного пения |   | Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктивных материалов по рисунку и словесной инструкции |   | Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные замыслы, планирует процесс возведения постройки |   |   |   |
|  | с  | м | с   | м | с  | М | с   | м | с   | м | С   | М | с  | М | С  | М | С  | М | с   | М | с  | м | с  | м | с   | М |
| Всего детей:                                     |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Высокий уровень                                  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Средний уровень                                  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Низкий уровень                                   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |

## Образовательная область «Физическая деятельность» Подготовительная группа.

| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическое развитие.</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>   |   |   |
| <b>Показатели</b>   | <b>Содержание заданий</b>   | <b>Критерии оценки</b>  |
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.<br>Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки. | 0-ребенок не знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и не соблюдает их<br>1-ребенок мало знает о принципах здорового образа жизни, пробует их соблюдать            |
|   | Форма проведения: индивидуальная.<br>Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».                     | 2-ребенок знает о принципах здорового образа жизни, при помощи взрослых соблюдает их<br>3-ребенок знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать |
| Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье   | Проблемная ситуация «В гостях у Витаминки»  | 0-ребенок не может справиться с заданием.<br>1-не может справиться с большей частью заданий.<br>2-ребенок справляется со всеми заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3-ребенок справляется со всеми заданиями.                           |
| <b>Физическое развитие</b>  |   |   |
| Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног  | Через наблюдения в образовательной деятельности   | 0-ребенок не может справиться с заданием.<br>1-не может справиться с большей частью заданий.<br>2-ребенок справляется со всеми заданиями при небольшой помощи взрослого.<br>3-ребенок справляется со всеми заданиями.                           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.</p>                         | <p>Наблюдение за ребенком в образовательной, игровой деятельности</p> <p>Спортивная эстафета</p> | <p>0-у ребенка не развиты выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.</p> <p>1-у ребенка слабо развиты выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.</p> <p>2- у ребенка частично воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.</p> <p>3-у ребенка воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.</p> |
| <p>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</p>   | <p>Наблюдение в образовательной деятельности</p>   | <p>0-ребенок не может справиться с заданием.</p> <p>1-не может справиться с большей частью заданий.</p> <p>2- ребенок справляется со всеми заданиями при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок справляется со всеми заданиями.</p>   |
| <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу.</p> | <p>Наблюдение в образовательной деятельности.</p> <p>Проблемная ситуация</p>                     | <p>0-ребенок не может справиться с заданием.</p> <p>1-не может справиться с большей частью заданий.</p> <p>2- ребенок справляется со всеми заданиями при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок справляется со всеми заданиями.</p>   |
| <p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>                                     | <p>Наблюдение в образовательной деятельности.</p> <p>Проблемная ситуация</p>                     | <p>0-ребенок не может справиться с заданием.</p> <p>1-не может справиться с большей частью заданий.</p> <p>2- ребенок справляется со всеми заданиями при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок справляется со всеми заданиями.</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |
|--|--|--|

| Педагогическая диагностика образовательного процесса |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
|--|------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|--------------------|---|
| Подготовительная к школе группа                      |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
| Фамилия,<br>Имя<br>ребенка                           | Уровни по образовательным областям |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
|  | Социально-коммуникативное развитие |   | Познавательное развитие |   | Речевое развитие |   | Художественно-эстетическое развитие |   | Физическое Развитие |   | Итоговый результат |   |
|  | с                                  | м | С                       | М | С                | М | с                                   | М | с                   | М | с                  | М |
|  |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
| Всего детей:   |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение)     |                                    |   |                         |   |                  |   |                                     |   |                     |   |                    |   |