

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа

с.Зилим-Караново муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
за 2023 год

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- миссия образовательной организации;

создание такого образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества

- образовательные цели;

развитие и образование всех детей на основе психологических особенностей каждого. Наша школа - это дом, где учат думать, общаться, быть здоровым, осваивать духовные богатства, жить. А задача взрослых – создавать условия для этого. Развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

- принципы стратегического развития;

научно-аналитического предвидения;

-учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;

-приоритетность человеческого фактора;

-соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

Образовательная деятельность в МОБУ СОШ с.Зилим-Караново организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ФК ГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Режим работы образовательного учреждения. Школа работает в 1 смену.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5-9 классы – 5 дней	10-11 -5дней
Продолжительность уроков (мин)	40 мин 1 кл- (35)мин	40мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 мин	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 мин	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 класс без аттестации 2-4 классы 1 раз в четверть	1 раз в четверть	Полугодие

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОБУ СОШ с.Зилим-Караново на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому(указать специальность)	Стаж		Кв. катего- рия	
					административный	педагогический	административный	педагогический
1	Директор	Рахматуллина Гульсум Динаровна	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы ;обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение	учитель русского языка и литературы	10	15	соответствие	первая

			режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.					
2	Заместитель директора по УВР	Шаяхметова Миннира Сагитовна	организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	учитель ИЗО и технологии	10	38	соответствие	высшая

1.2. Сведения об основных нормативных документах

2. 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Зилим-Караново муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
3. 1.2. Юридический адрес 453061, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с.Зилим-Караново,ул.Базарная 24.
4. 1.3. Фактический адрес 453061, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с.Зилим-Караново ул.Базарная 24.
5. Телефоны 8 (34740) 2 – 53-33 Факс 8 (34740) 2 – 53-33
- 6.
7. 1.4. Банковские реквизиты:
8. БАНК: отделение - НБ Республика БАШКОРТОСТАН
9. БИК: 018073401
10. р\с 03234643806210000100
11. ОГРН-1020201254138
12. ИНН 0219004302
13. КПП 021901001
14. д\с 21070040720
- 15.
16. 1.5. Учредители Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
(название организации и/или Ф.И.О. физического лица)
17. 453050, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Красноусольский, ул. Октябрьская, 2 8 (34740) 2–13–01
(адрес, телефон)
18. 1.6 Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное учреждение
19. 1.7. Регистрационное свидетельство серия 02 №005672003 от 09 июня 1999 года Межрайонная инспекция ФНС №15 по Республике Башкортостан
(кем выдано)
20. 1.8. Лицензия Серия 02 № 002322 от 19 декабря 2011г на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бессрочно, рег.№1472.

21. (на какой срок и на какую образовательную деятельность)
22. 2. Руководители образовательного учреждения
23. 2.1. Директор Рахматуллина Гульсум Динаровна 8 (34740) 2 – 53-33
(фамилия, имя, отчество полностью) (телефон)
24. 2.2. Заместитель директора: по учебно-воспитательной работе Шаяхметова Миннира Сагитовна 8 (34740) 2 – 53-33
25. 2.3. по воспитательной работе Янышева Фанзиля Наиловна 8 (34740) 2 – 53-33
- 26.

Выводы и рекомендации по разделу:

МОБУ СОШ с.Зилим-Караново имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры - Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Комиссия по охране труда контролирует безопасность образовательного и воспитательного процесса в школе.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника МКУ «Отдел образования» МР Гафурийский район РБ в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются

- Совет школы,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень: периодическое повышение квалификации, 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 72 часов. В МОБУ СОШ с.Зилим-Караново имеется сайт, локальная сеть, электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: компьютеры, локальная сеть, Интернет. Планирование работы организации следующее: программа развития, план

работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете

Совет школы – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Совет школы состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Цель направления «Расширение общественного участия в управлении образованием» - обеспечить максимальную открытость системы образования, сделать понятными и доступными для всех основные направления работы нашей школы. Совет школы, состоящий из педагогов, родителей, старшеклассников – реальная управляющая сила, обладающая, в том числе, полномочиями утверждать ежегодный публичный отчет школы об основных направлениях ее развития.

Согласно плану работы члены Совета школы свою деятельность направляли на решение следующих задач:

- Определение основных направлений развития школы
- Содействие в повышении эффективности финансово – хозяйственной деятельности школы
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания труда в ОУ

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Первичная профсоюзная организация

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, Положением о профсоюзной организации МОБУ СОШ с. Зилим - Караново.

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;

- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают 5 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей художественного и спортивного цикла;
- классных руководителей.

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
планирование	Директор, МС, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместитель директора, МС	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, МС, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Анализ плана *внутришкольного контроля* позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений

деятельности. Разработано Положение о ВШК. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно -ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Анализ содержания справок, оформленных заместителем директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметам, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов.

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам

для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МОБУ СОШ с.Зилим-Караново.

Критерий качества	Показатель	Субъектоценки	Объектоценки	Методоценки	Срокоценки	Формы представления результатов	результаты/управленческие решения
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация, классный руководитель («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся, классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ,
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения,	Информация о выпускниках, отчет обученности посещаемости .	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено. Качество обученности ниже показателей прошлого года
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ.	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ОГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки представлены на педсовете, совещании при директоре
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 марта текущего года	УП	УП представлен на сайте

	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МС	Программы, классные журналы, тематическое планирование,	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть.
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация		Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещании при директоре, нет системной работы с одаренными со стороны каждого учителя
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	отчет ОО	Не имеются
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	посещаемость и качество реализации ВД контролировался замдиректора по УВР
4. Внутренний аудит	1. Качество индивидуального обучения на дому		Система индoбучения на дому	анализ нормативной базы, планирования,	март 2023	приказ по итогам, справки	коррекция учебного плана
6. Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	администрация, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический ежегодный отчет	Нет учащихся стоящих на учете
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Праздник школы (представление итогов)	Анкетирование родителей
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической,	администрация	Система воспитательной работы	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Мероприятия проводимые в школе патриотического направления.

	нравственной и др. характеристики личности.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещании при директоре, на сайте школы имеется закладка, позволяющая родителям задавать интересующие вопросы, оценивать систему управления школой.. Считаем, данное направление приоритетным для дальнейшего развития организации.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, соцзащиты). Для работы с неблагополучными семьями создан профилактический совет, в состав которого входят не только учителя, но и родители, медицинский работник, участковый. Совет профилактики ведёт активную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков и детей младшего школьного возраста, ведётся профилактическая работа с неуспевающими учащимися. Заседания проводятся как планоно, так и по мере необходимости. Оформлен социальный паспорт Школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей; имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества обрслуг, воспитательной работы.

Педколлективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Питание осуществляется ООО «Золотой курай» согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. Предоставление льготного питания (2023 – 65 человек);

Охват питанием учащихся – 100% .

Организацией проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Организации, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
 - анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
 - применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование.
- Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

Социальный паспорт школы 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во детей	м/о	м/д	полные	неполные	Неблаго-получные	Утеря кормильца	Опека	Дети-инвалиды	Безработные
1	5	1	2	4	1	-	-	-	-	-
2	9	3	2	8	1	1	1	1	-	-
3	11	4	3	9	2	-	-	1	2	-
4	8	4	3	8	-	-	-	-	1	-
5	17	4	3	16	1	-	-	1	-	-
6	7	4	3	6	1	-	1	-	-	-
7	12	10	4	8	4	-	1	-	-	-
8	10	5	6	7	3	-	1	-	-	-
9	14	1	1	13	1	-	2	-	-	-
10	5	2	1	4	1	-	1	1	-	-
11	2	1	2	1	1	-	-	-	-	-
Итого	100	51	30	84	16	1	7	4	3	

Уровень показателей социального состава семей обучающихся по всем обозначенным в таблице категориям в 2023- 2024 учебном году снизился. В ОО в системе, планомерно контролируется движение обучающихся и выполнение всеобща, поддерживается тесная связь с родителями. В рамках деятельности ППМС службы ОО изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из малообеспеченных, семей группы риска. Проводится патронаж неблагополучных семей, консультирование классных руководителей.

Данная социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Таблица №5

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 71/78% удовлетворенности , выпускники – 95%	Изменение расписания , расписание занятий внеурочной деятельности
Выбор предметов по выбору	Родители, обучающиеся 9.	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	План ИРП, согласование его, самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы. Изменился подход к проведению общешкольных родительских конференций, собраний – в соответствии с запросом родителей(конференция отцов, выездные собрания)

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённое самообследование показало:

что, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Система ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;
2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОУ;
4. Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
5. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

Планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.
2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным.

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

1. Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.

2. Повысить эффективность управления, соблюдая технологию внутришкольного контроля на основании Положения о внутришкольном контроле

3. Изменение подходов к управлению качеством образования посредством усиления внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние год численность обучающихся школы идет к повышению: 2021-2022уч.год – 97; 2022-2023 уч.год – 91 ;2023-2024 уч.год -102.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	97	91	102
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39	39	33
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62	59	60
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	2	7

Вывод: наблюдается повышение численности учащихся .

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В МОБУ СОШ с.Зилим-Караново 2023 году сформировано 11 классов-комплектов, в них обучалось 102 обучающихся, из которых 4 класса-комплекта на первом уровне образования, 5 классов на втором уровне, 1 класс на третьем уровне, классов ЗПР – нет. Средняя наполняемость классов составила 8,6. К концу года численность обучающихся составляет 100 обучающихся.

По итогам 2022 года в школе успевают 100% обучающихся общеобразовательных классов.

По итогам года качество знаний составляет 38,5%.

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Пример, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (наконец каждого учебного года)		
	За 2021-2022 уч. год	За 2022-2023уч. год	За 2023-2024уч. год
Начальная школа			
Всего учеников	42	41	33
8	14	10	8
Основная школа			
Всего учеников:	53	52	60
14	7	10	14
Средняя школа			
Всего учеников:	13	2	7
2	3	2	7

Анализ успеваемости и качества знаний в разрезе классов за два года

класс	2022 - 2023			2023 - 2024			
	Всего обучаю-щихся	успеваемость	качество	класс	Всего обучаю-щихся	Успеваемость	Качество
1	11	Безотметочное обучение		1	8		
2	14	100	50 %	2	7	100	57 %
3	5	100	62%	3	14	100	50%
4	11	100	28%	4	5	100	66%
5	10	100	33%	5	11	100	14,29%
6	14	100	66%	6	10	100	20%
7	10	100	0%	7	14	100	20%
8	10	100	50%	8	10	100	12,5 %
9	6	100	33,3	9	10	100	50

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100%	6	100%	8	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	1	16,6%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	27,7%	1	16,6%	4	50%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100%	6	100%	8	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	9,09%	0	0	1	9,09%
По сдававшим ГИА						

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	10	90,9 %	6	100%	8	100%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	10	90,9 %	6	100%	8	100%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	3	27,2	2	33,3	5	62,5
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	2	18,2	2	33,3	3	37,5
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	1	9,09%	1	16,6%	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	11	100%	6	100%	8	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	1	90,9 %	1	16,6%	0	0
Количество выпускников, продолживших образование в 10 классе	1	9,09%	1	16,6%	2	25%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	10	90,9 %	5	83,3%	6	75%

В 2022-23 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 8 человек. Всего 4 человека закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 50 % от общего количества.

В течение учебного года с сентября 2023 по март 2024 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМах ОГЭ 2023 года.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМах, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках индивидуальных занятий.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли осенью 2022 года, стали учащиеся 4, 5, 6, 7 классов нашей школы. Ими было написаны проверочные работы по 7 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день.

Всероссийские проверочные работы

	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>
Русский язык	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Окружающий мир	+			
История		+	+	
Биология		+		
География			+	
Обществознание			+	

Из года в год увеличивается количество участников олимпиады «Кубок Гагарина».

Успешно выступили учащиеся на муниципальном этапе научно-исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников.

№ п/п	Наименования секции и направления, в рамках которых представляется научно-исследовательская работа	Наименование научно-исследовательской работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) участника Конкурса	Класс	Фамилия, имя, отчество научного руководителя участника Конкурса	Результат участия в муниципальном этапе Конкурса
1.	История и КБ	Их именами названы улицы наших деревень.	Муллагулов Алмаз	3	Мухаметьянова Н.Р.(уч нач. кл)	I место
2.	Нач.класс (окр.мир)	Их именами названы улицы наших деревень.	Муллагулов Алмаз	3	Мухаметьянова Н.Р.(уч нач. кл)	I место

Учащиеся школы принимали участие на Республиканских, районных конкурсах и заняли призовые места. Исследовательская деятельность учащихся школы рассматривается как один из ведущих компонентов работы с одаренными детьми.

Результаты участия учащихся ОУ в районных и республиканских мероприятиях

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол уча стн ико в	Результат участия			
				ФИО участника	кл асс	место	ФИО наставника

1.	Районный конкурс исследовательской работы «Я предприимчивый!»	Муниципальный		Садыкова Камила	5	II место	Рахматуллина Г.Ф.(уч.математики)
2.	Районный конкурс чтецов посвященный В.В.Маяковскому	Муниципальный		Виноградова Вероника	7	I место	Каримова Ф.Р. (уч.рус.яз. и лит.)
3.	Районный конкурс чтецов посвященный В.В.Маяковскому	Муниципальный		Рахматуллина Розалина	7	II место	Каримова Ф.Р. (уч.рус.яз. и лит.)
4.	Районный видеоконкурс чтецов, посвященный памяти Фаргата Галина.	Муниципальный		Рахимова Рузалина Сагитов Данил Башарова Светлана	4 4 4	III место участник участник	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)
5.	Районный конкурс «Кышкыйэйгор -2023» Номинация «Кобайыр»	Муниципальный		Рахимова Рузалина	4	I место	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)
6.	Районный конкурс «Кышкыйэйгор -2023» Номинация «Инша»	Муниципальный		Башарова Светлана	4	II место	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)
7.	Межрегиональная научно-практическая конференция «XIIIЦербаковские чтения» (конкурс чтецов)	Региональный		Шаяхметова Карина Рахимова Рузалина	4 4	диплом III степени диплом III степени сертификат	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)

				Рахматуллин Аяз	4	участника	
	Межрегиональная научно-практическая конференция «XII Щербаковские чтения»(конкурс сочинений)	Региональный		Садыков Артур	4	диплом III степени	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)
	Межрегиональная научно-практическая конференция «XII Щербаковские чтения» (конкурс рисунков)	Региональный		Тарасова Анжелика	4	сертификат участника	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)
				Яковлева Анна	4	диплом III степени	
8.	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык).	Муниципальный		Рахимова Рузалина	4	III место	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)
9.	Всероссийская олимпиада школьников (башкирский язык).	Муниципальный		Рахимова Рузалина	4	V место	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)
10.	Всероссийская олимпиада школьников (математика).	Муниципальный		Тарасова Анжелика	4	VI место	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)

11.	Всероссийская олимпиада школьников .	Муниципальный		Тарасова Анжелика Рахматуллин Аяз Сагитов Данил Шафикова Эльнара Федоров Андрей	4 4 4 4 4	участник участникучастник участник участник	Галиуллина В.Р. (уч нач. кл)
12.	Республиканский конкурс рисунков « Я рисую ПДД! »	Региональный		Рахматуллина Ралина	5	III место	Янышева Ф.Н. (учитель ИЗО)
13.	Районный конкурс рисунков «Россия и Крым вместе ».	Муниципальный		Рахматуллина Ралина	5	I место	Янышева Ф.Н. (учитель ИЗО)
14.	Районный конкурс исследовательской работы. Я предприимчивый «Кролики.»	Муниципальный		Муллагулова Гульдар	7	Участник, грамота гл.адм.района	Каримова Ф.Р. (уч.рус.яз. и лит.)
15.	Районный конкурс исследовательской работы. Я предприимчивый «Вкусная полезная ягода – клубника.»	Муниципальный		Сагитова Динара	9	Участник, грамота гл.адм.района	Каримова А.А. (уч.химии и биологии.)

--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.1. Образовательная программа школы

На 01.09.2023 реализуется программа 3 ступеней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС) приказ № 49-р от 26.06.2015	1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 2. Содержательный раздел. 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ с.Зилим-Караново» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной	- Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. - Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей,	Принцип личностной ориентированности и образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальность и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2.5. Программа коррекционной работы 3. Организационный раздел. 1..... Учебный план начального общего образования Календарный учебный график 3.2. План внеурочной деятельности 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Приложения. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.	общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных	реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход	сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в		программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		мотивов и личностного смысла учения. <u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования		том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий		развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.		навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относятся: личностные, предметные и метапредметные.
Образовательная программа основного общего образования (5-9, ФК ГОС) приказ №53 от 17.08.2012	1.Пояснительная записка 2.Обязательный минимум содержания программ основного общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта 3.Требования к уровню подготовки выпускников 4.Система оценивания достижения планируемых результатов 5.Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 6.Приложение Учебный план основного общего образования Годовой календарный график Программа воспитания и социализации Оценочные и методические материалы Рабочие программы учебных предметов.	На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Стабильно увеличивается качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных потребностей школы. Образовательная программа МОБУ СОШ с.Зилим-Караново ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию, информатизацию образования.	Основными приоритетами образовательной программы основного общего образования являются следующие направления: • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; • усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной	Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. Основными задачами реализации программы являются: обеспечение становления личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей; подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; повышение качества образования на основе изменения его содержания: переход от	Принцип личностной ориентированности и образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности	Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МОБУ СОШ с.Зилим-Караново должны стать: -компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества, уважения и принятия другого • компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций, этикета; • компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности • компетентность в решении общих для различных видов

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся.. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.	гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; • обеспеченные условия для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; • информатизация образовательного процесса. Основными подходами на уровне основного общего образования являются: • компетентностный подход; • личностно	информации как предмета запоминания к школе мышления, действия и развития способностей; создание условий для формирования развивающейся личности ученика, способной к саморазвитию, саморегуляции, для формирования коллектива, позволяющего реализовать потребности личности в творческой деятельности, в самореализации; создание условий для самореализации учителя, для раскрытия его творческого потенциала;		профессиональной и иной деятельности проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, ; • коммуникабельность; • способность решать самостоятельно различные организационные проблемы; • умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного; • учебно-познавательная компетенция - самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить; • общественно-политическая и правовая компетенция; • морально-нравственная компетенция; • социально-экономическая компетенция -

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
			-ориентированный подход, деятельностный подход. Формирование ключевых компетенций у обучающихся в ходе реализации образовательной программы.			совместимость, пригодность личных качеств в будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики, • успешная социализация в обществе. Требования к уровню подготовки выпускников –
Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, ФКГОС) Приказ № 53 от 17.08.2012	1.Пояснительная записка 2.Обязательный минимум содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта 3.Требования к уровню подготовки выпускников 4.Система оценивания достижения планируемых результатов 5.Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 6.Приложение Учебный план среднего общего образования Годовой календарный график Программа воспитания и социализации Оценочные и методические материалы Рабочие программы учебных предметов.	На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Так, за 3 года увеличилось качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеполаганий и потребностей	Методологической основой Стандарта являются • компетентностный подход • личностно-ориентированный подход; • деятельностный подход. Основными приоритетами образовательной программы школы являются следующие направления: • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-	Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. Основными задачами реализации программы являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего	Принцип личностной ориентированности и образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальность и научности знаний. Принцип демократичности	Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МОБУ СОШ с.Зилим-Караново должны стать: • компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности; • компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций; • компетентность в сфере культурно-

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		школы. Образовательная программа ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.	нравственного здоровья обучающихся; • усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; • информатизация	общего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и образа жизни обучающихся.		досуговой деятельности; • коммуникабельность; • способность решать самостоятельно различные организационные проблемы; • умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного; • учебно-познавательная компетенция; • общественно-политическая и правовая компетенция; • морально-нравственная компетенция; • социально-экономическая компетенция. • Успешная социализация в изменяющемся обществе. Требования к уровню подготовки выпускников — установленные стандартом в рамках обязательного минимума федерального компонента

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
			образовательного процесса,			государственного стандарта общего образования. Об
Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС) Приказ № 49-р от 26.06.2015	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации 1.1.2. Принципы и подходы к формированию 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 1.2.1. Общие положения 1.2.2. Структура планируемых результатов 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 1.2.5. Предметные результаты 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с.Зилим-Каранво строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с.Зилим-Караново: <i>обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года;</i> -реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»; - в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как	Методологический основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает: • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; • формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в	Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования организации являются: • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей в предусматривает решение следующих основных задач: • обеспечение	Принцип личностной ориентированности и образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальность и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ..... 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 3.1. учебный план основного общего образования 3.1.1. календарный учебный график 3.1.2. план внеурочной деятельности..... 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ... 3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником. Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с.Зилим-Караново Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства: • технология <i>уровневой дифференциации</i> обучения, • технология создания <i>учебных ситуаций</i>,	системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; • ориентация на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и	соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ); • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		- технологии, основанные на реализации <i>исследовательской деятельности</i>, <i>информационных и коммуникационных технологий</i> обучения, - проблемно-диалогическая технология; - технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); - технология развития критического мышления; - проектная технология, - кейс-технология.. Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения: - более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; - расширяются возможности использования информационной среды; - наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов	непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; - учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального	участников образовательных отношений; - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; - выявление и развитие способностей обучающихся - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды; - социальное		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		деятельностью организации;	развития каждого обучающегося.	и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов,, сотрудничество с социальными партнерами; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) Приказ №35-р от 01.09.2016	1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 2. Содержательный раздел 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания 2.4. Программа формирования	Школа с 01.09.2016 реализует программу по ФГОС ОВЗ..Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ..В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Только удовлетворяя особые	В основу АООП НОО обучающихся с МОБУ СОШ с.Зилим-Караново заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения	Цель реализации программы: создание условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для	В основу АООП НОО обучающихся с МОБУ СОШ с.Зилим-Караново заложены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,	Планируемые результаты освоения обучающимися с АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования , допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов,

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2.5. Программа коррекционной работы 2.6. Программа внеурочной деятельности 3. Организационный раздел 3.1. Учебный план 4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 4.1. Кадровые условия 4.2. Финансово-экономические условия 4.3. Материально-технические условия	образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, можно открыть ему путь к получению качественного образования. Педагогическим коллективом МОБУ СОШ с.Зилим-Караново создана комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.	содержания образования и предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход в основывается на теоретических МОБУ СОШ с.Зилим-Караново положений естественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся младшего школьного возраста определяется	обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространствов обеспечения выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП НОО обучающихся предусматривает решение следующих основных задач: • формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся; достижение планируемых результатов освоения АООП НОО	светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; -	подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
			характером организации доступной деятельности (предметно-практической и учебной). им и	обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; обеспечение доступности получения начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;	онтогенетический принцип; - принцип преемственности, ; - принцип целостности содержания образования, - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; - принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений,; - принцип сотрудничества с семьей.	

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации. В МОБУ СОШ с.Зилим-Караново не ведется углубленное изучение предметов, а также профильное обучение; реализация образовательных программ в рамках сетевой формы.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления..

Воспитательная работа в школе строилась *последующим направлениям*:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. экологически-трудовое;
6. работа с родителями
7. профилактика правонарушений.

- проведены родительские собрания, где одним из вопросов был вопрос о детском дорожно-транспортном травматизме.

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

1. Гражданско-патриотическое направление(через программу «Я- гражданин России»)

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства
- 2) выставка рисунков « моя Россия»
- 3) Уроки мужества «Снятие блокады Ленинграда»; «Разгром фашистских войск под Сталинградом»
- 4) Встреча с военнослужащими «Служить России –почетно»
- 5) Классный час «Они защищали Родину»
- 6) Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества
- 7) Военизированная игра « Зарница» в с.Красноусольский.
- 8) Встреча с воинами СВО
- 9) Мероприятия, посвященные годовщины Победы
- 10) Шефство над памятниками
- 11) Велокросс под девизом « Вперед, к Победе!»

12) 09.05 Митинг у памятника воинам ВО.

13) Районный военно-полевые сборы.

2. Духовно-нравственное направление (в соответствии с программой развития, воспитания и социализации личности учащихся)

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Также за учащимися закреплены « Зоны милосердия». В школе ежегодно проходят акции «Неделя добра».

3. Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 10 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Мероприятия по данному направлению:

- 1) день самоуправления;
- 2) посвящение в первоклассники;
- 3) участие в районном конкурсе чтецов;
- 4) участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников на районном этапе;
- 5) участие в районном конкурсе «Я - предприимчивый»;
- 6) участие в районном конкурсе «Одаренные дети».

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

4. Спортивно-оздоровительное направление(реализация программы « Линия жизни»)

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. Сложилась система традиционных, востребованных (по итогам анкетирования) массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «День здоровья»; соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, осенний легкоатлетический кросс, велопробег, военно-спортивная игра «Зарница»; Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях .В течении года школьники принимали участие во всех районных соревнованиях и спортивных мероприятиях

5. Экологически - трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Экологическая акция по очистке школьной территории и территории памятника «Погибшим героям»,
- 2) Акция «Покормите птиц зимой»,
- 3) Благоустройство и озеленение пришкольной территории, участие в посадке деревьев « Алея памяти» ,
- 4) Организация летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха (июнь)
- 5) Проведение тематических классных часов по профориентации.

Вывод: Работа по реализации экологически - трудового направления воспитательной деятельности недостаточно эффективна, так как нет систематичности, состоит из отдельных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями реализующими экологические программы.

7. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

- ***Количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними – нет;***

№	Учебный год	Кол-во уч-ся на ВШУ	КДН
---	-------------	---------------------	-----

1	2021-2022	1	0
2	2022-2023	1	0
3	2023-2024	0	0

Проведенная работа:

- 1.Индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией школы;
- 2.вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- 3.Привлечение родителей в мероприятия.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
5. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «Линия жизни».
6. Активизация школьного самоуправления.

3.2.3. Дополнительное образование

В МОБУ СОШ с.Зилим-Караново дополнительное образование осуществляется через внеурочную деятельность по ФГОС и точка роста. Ежегодно в апреле проводится отчет кружков, объединений.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица №10

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Количество выпускников	11	10	15
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	11	10	15

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2021 г.		2022		2023	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	9%	0	0	0	0%
серебряная	0	0	0	0	0	0
Всего	1	0		0%-	0	0%

Итоги проведения государственных экзаменов ГИА (9 класс) за 2022/23 гг.

К итоговой аттестации в 9 классе было допущено решением педсовета школы 8 учащихся.

Не допущенных до итоговой аттестации - нет.

Учащиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены: русский язык и математику и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 2022-2023уч.году.

Таблица №11

Предмет	Кол-во учащи хся	Отметки				Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району	Средняя отметка рег.	Качеств о знаний %	Успева емость %	Средний балл по школе	Средний балл по району
		5	4	3	2							

Русский язык	8	3	2	3	0	4	3,87	3,9	62,5	100	27,50	29,13
Математика	8	0	3	5	0	3	3,59	3,6	37,5	100	13,92	14,61
Биология	2	0	0	2	0	3	3,23	3,25	11,11	100	16,44	21,55
География	7	0	4	3	0	3,5	3,60	3,72	20	100	15,40	19,28
Обществознание	1	0	1	0	0	4	3,30	3,39	100	100	19	21,76

Итоги проведения ЕГЭ за 2021-2022 гг.

Предмет	Кол-во учащихся	Отметка				Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району	Средняя отметка рег.	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл по школе	Средний балл по району
		5	4	3	2							
Русский язык	7	0	3	4	0	3,5	3,64	4,1	42,8	100	53,1	55,64
Математика	6	3	2	1	0	4,6	3,26	3,8	83,3	100	13,6	14,9
Математика профильн.	1	1	0	0	0	5	3,48	3,6	100	100	66	67,1
Физика	1	1	0	0	0	5	3,9	3,4	100	100	66	63,0

Итоги успеваемости учащихся МОБУ СОШ с.Зилим-Караново

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
1-4 классы	42	53%	100	41	56%	100	36	52%	100%
5-9 классы	53	36%	100	52	33%	100	53	24%	100%
10-11 классы	13	68%	100	14	71%	100	8	75%	100%
Итого	108		100	107		100	97	38%	100%

Несмотря на то, что система методической работы включала в себя мероприятия по повышению мотивации обучения, подготовке к промежуточной и итоговой аттестации в штатном режиме, качество обучения снизилось.

Наблюдается некоторый спад отличников и ударников как на уровне начального образования, так и в основном звене.

Успеваемость по классам за 2022-2023 учебный год

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
качество	62	71,4	80	27	40	7,1	20	37,5	0	71

Если сравнивать с итогами в этих же классах, то прослеживается снижение качества в 2, 3, 4, 6 классах.

Динамика успеваемости и качества знаний по школе

Уч.год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваем.	100	100	100
Качество	41	35	38

ВЫВОД: Отрицательная динамика качества знаний по школе указывает на то, что система работы по повышению качества образования требует пересмотра, корректировки и новых подходов

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими 1 «3» .

Результаты ВПР

клас	предмет	По списку	Выполняли работу	Отметка кол- во уч-ся / %				Качество %	Успеваемость %
				5	4	3	2		
4	Русский язык	5	3	33,33	66,67	0,00	0,00	60	100
	Математика	5	4	0,00	100	0,00	0,00	100	100
	Окружающий мир	5	4	0,00	100	0,00	0,00	100	100
5	Русский язык	10	9	0,00	44,44	44,44	11,11	44,44	70
	Математика	10	8	0,00	37,50	50,00	0,00	50	100
	История	5	5	0,00	0,00	100	0,00		100
	Биология	5	5	0,00	44,44	44,44	11,11	40	100
6	Русский язык	11	11	0,00	33,33	66,67	0,00	33,3	100
	Математика	11	11	0,00	33,33	55,56	11,11	44,4	89
	Обществознание	11	11	0,00	25,00	75,00	0,00	22,2	100
7	Русский язык	10	10	0,00	25,00	58,33	16,67	27,2	81,8
	Математика	10	10	0,00	16,67	75,00	9	18,1	72,7
	Биология	10	10	0,00	7,69	92,31	0,00	7,6	100
8	Русский язык	14	11	0,00	14,29	71,43	0,00	28,5	100
	Математика	14	13	12,50	25,00	62,50	0,00	42,8	100

Расхождение между результатами текущей аттестации с данной независимой диагностикой нет. Группа риска совпадает с результативностью образовательного минимума (ноябрь, апрель) и требует психолого-педагогического сопровождения.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

.Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается в марте методическим советом, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов, имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2022 года. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям

Таблица №21

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23ч	26 ч	28ч	29ч	32 ч	33 ч	33 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью осуществляемой в школе.

Учебный план МОБУ СОШ с.Зилим-Караново является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерством образования ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации программ.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПин.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2022/2023 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для Зкл.обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления образования № 02-02/02/941 от 22.04.2013). Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – башкирский.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на башкирском языке.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 1/6,67%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 13/ 93,33%;

доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 1/ 6,66% ;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 14/ 100%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная;

оценка динамики изменения педагогического состава : за период самообследования убыло из состава педколлектива – 2человек , прибыли – 1ч.;

Основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с наставничества. С этой целью заместитель директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования, помогает педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учит работать с документацией. Данные затруднения становятся основной для формирования плана работы с молодыми специалистами. Помимо этого, каждый педагог школы имеет свой план профессионального роста.

Выводы и рекомендации по разделу:

степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% . Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме. Но в дальнейшем ставим задачу - привлечение молодых специалистов .

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Задачи методической работы на 2023/2024 учебный год :

- 1.Совершенствовать методику преподавания организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
 - 2.Продолжить работу по реализации ФГОС.
 - 3.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
 - 4.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к проектной и исследовательской деятельности.
 - 5.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Продолжение мониторинга результативности работы педагога.
 - 6.Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
- Оказание методической помощи молодым специалистам.

Педагогический коллектив школы в течение 2023-2024учебного года работал над темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Организация работы ШМО

№ п/п	Название ШМО	Руководитель	Основные направления деятельности (над чем работали)
1.	Методическое объединение учителей начальных классов	Сагитова Г.Р.	Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС
2.	Методическое объединение учителей естественно научного		Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения

	цикла	Рахматуллина Г.Ф	качества современного образования.
3.	Методическое объединение учителей художественного и спортивного цикла	Хабибуллин С.Н.	Повышение познавательной активности учащихся путем применения информационных технологий.
4.	Методическое объединение классных руководителей	Янышева Ф.Н.	Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитательного процесса.
5.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Халилова Г.Ш.	Проектно- исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса

Темы педучебы:

- 1.Индивидуальный образовательный маршрут: его роль и особенности формирования.
- 2.Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ.
- 3.Формирование обязательных требований к преподаванию предметов при реализации ФГОС

Темы проблемных педсоветов:

- 1 Роль моего предмета в будущей жизни ученика.
2. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения.
3. ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ в контексте государственной образовательной политики в сфере образования, реализации плана мероприятий.

Количество семинаров, проведенных на базе школы:

районных - 2, зональных – 2

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свой ИППР, образовательный процесс в целом. Руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя. Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педучебу в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека. Общий фонд библиотеки составляет 3945 экз., в т.ч. школьных учебников – 2192 экз.

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100 %
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	95 %
Уровень обеспеченности электронной литературой	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2023/2024 учебный год. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Здание школы типовое, одноэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются спортзал, 14 учебных кабинетов (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики).

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Столовая оснащена столами и стульями на 40 посадочных места, дети получают горячие завтраки. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МОБУ СОШ с.Зилим-Караново функционирует внутренняя система оценки качества образования .

Цели системы оценки качества образования в МОБУ СОШ с.Зилим-караново:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в ОО;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений по коррекции и повышению уровня качества образования в ОО.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- 4) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОО;
- 6) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОО при итоговой аттестации;
- 7) оценка состояния и эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- 8) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- 11) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Система оценки качества образования в ОО осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- внешний аудит.

Организационная структура системы оценки качества образования в ОО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию ОО, профессиональные педагогические объединения педагогов, педагогический совет, совет школы.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, методического совета, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования МОБУ СОШ с.Зилим-Караново соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции и внесение изменений в Положения.