**Аналитическая справка**

**по результатам ВСОКО**

(внутренней оценки качества образования )

в дошкольной группе и структурном подразделении

д/с «Карлугас» д. Ибрагимово

МОБУ СОШ с. Зилим-караново

МР Гафурийский район РБ

за 2021-2022 учебный год.

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Федеральные Государственные Образовательные стандарты (ФГОС) прописывают требования к условиям реализации Программы, они должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Мониторинг качества реализации Программы основывается, прежде всего, на оценке качества психолого-педагогических условий и качества предметно-развивающей среды.

Цель мониторинга: выявление педагогами результативности образовательного процесса для определения перспектив индивидуального развития дошкольника, оптимизации работы с группой детей, планирования мероприятий по корректировке развивающей среды и психолого-педагогических условий. Выявление степени соответствия требованиям ФГОС ДО.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны воспитателей;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- Анкетирование родителей.

- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

**Инструментом** для этого являются:

- Карты оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.

- Карта оценки организации РППС среды в соответствии с ФГОС ДО.

- Карта анализа кадровых условий

- Карта анализа материально-технических условий

-Анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

1. В дошкольной группе и детском саду «Карлугас» МОБУ СОШ с. Зилим-Караново созданы условия для реализации Основной образовательной программы(ООП) дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание ООП выстроено всоотвествии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО. Обьем обязательной части ООП ДО и разделы, формируемые участниками ОП, соответствует требованиям к объему и содержанию. ООП реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО. В ООП по необходимости вносятся коррективы. Для нормативно- правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства , иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, приказы, лицензии на право осуществления образовательной деятельности и др.)

2.Оценка кадровых условий показала, что педагоги системно повышают свою квалификацию. В 2021-2022 учебном году один педагог получил первую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

3. Предметно- пространственная развивающая среда в ДОУ играет очень важную роль в развитии и повышении качества образовательной работы с детьми. Положительная и доброжелательно- эмоциональная обстановка создается за счет рационального использования помещения. В ДОУ созданы и продолжают развиваться, дополняются игровые пространства что способствуют установке благоприятной атмосферы в группах. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами. Предметно развивающая среда абсолютно доступна всем детям, благодаря чему они самостоятельно могут менять среду своих занятий. Педагоги своевременно стремятся обновить, усовершенствовать предметно развивающую среду группы, чтобы детям было интересно и занятно.

Территория ОУ- важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям. Для защиты от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответсвует возрастным особенностям воспитанников. На площадках имеются оборудования для СРИ, дидактических игр с водой и песком, для подвижных игр, для художественно-эстетического ,познавательного и речевого развития. В с. Зилим- Караново игровая площадка дошкольной группы огорожена забором отдельно от территории школы. Для игровой площадки дошкольной группы МОБУ СОШ, для большего физического развития детей, требуются детская горка и качели

4. Оценка материально-технических условий развития детей показала средний уровень индикатора. Ежегодно материально-техническая база детского сада обновляется и улучшается.

5. В проверке принимали участие 2 воспитателя(100%). Были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития воспитанников в различных видах деятельности. В процессе ООД наблюдается положительная обстановка. За счет использования игровых моментов , внесения интересных новых заданий взаимоотношения между педагогом и детьми складываются дружелюбные. Педагоги регулярно изучают и современные образовательные технологии и используют их в своей профессиональной деятельности. Занимаются самообразованием. Для успешного усвоения программного содержания предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение пройденного, закрепление полученных знаний. Педагоги учитывают в своей работе с детьми возможности развития каждой возрастной категории, развитие индивидуальных особенностей ребенка, оказание своевременной педагогической помощи, подготовку детей в школу. Образовательный процесс включает в себя не только совместную деятельность педагога и ребенка, он так же включает в себя самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом самостоятельной деятельности является игра. В связи с этим педагоги уделяют определенные внимание именно к организацию сюжетно-ролевых игр воспитанниками в детском саду.

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Уровень проведения ООД, мероприятий педагогами удовлетворительный, качество и построение образовательной деятельности соответсвует требованиям ФГОС.

6. Анкетирование родителей показало что, родители удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду. 100% родителей удовлетворены условиями содержания ребенка в детском саду. 60% родителей предпочитают получать информацию непосредственно от общения с воспитателем, 20% на родительских собраниях и 20% посредством мессенджеров через интернет. Родители удовлетворены материально-техническими средствами обучения и воспитания и информационным обеспечением, территорией детского сада. Неудовлетворенность родителей территорией детского сада обусловлено отсутствием оборудования (детской горкой и качелями) на игровой площадке.

7. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам,нормам охраны труда работников ДОУ. Программно- методический комплекс ДОУ частично подобран с учетом ориентации на государственные стандарты. В группах есть методическая литература в которой сочетаются демонстрационные и раздаточные материалы. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке ООД, методических мероприятий. Но к сожалению дошкольная группа МОБУ СОШ и д/с «Карлугас» д. Ибрагимово не оснащены высоскоростным, хорошим интернетом, что отрицательно сказывается на работе педагога.

Для реализации ООП в группах представлены отдельные, просторные, светлые помещения, которые обеспечены оптимальной температурой воздуха, канализацией и водоснабжением. В д/с «Карлугас» нуждается в улучшении водоснабжения. Вода там проходит через несколько фильтров, и все же до конца не очищается. Детям приходится пить не до конца очищенную. Каждая группа оснащена необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Пожелания: группы нуждаются в улучшении интернет связи, необходимо приобрести технические средства-компьютеры (ноутбуки) и принтеры. Для д/с «Карлугас» необходимо прибрести мощный, наилучший фильтр для воды.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ДО и условиям реализации ООП ДО.

Согласно требованиям, ДОУ оснащен кухонным, прачечным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. для полного соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить ДОУ методическим и дидактическими материалами по различным образовательным областям, полифункциональную мебель для групп, детскую художественную литературу, оборудования для физкультурных и музыкальных занятий. Необходимо приобрести техническое оборудование (стиральную машину) для прачечной в д/с «Карлугас».

8. Для полного представления уровня развития воспитанников педагоги проводят мониторинг развития детей по образовательным областям. **Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности са­мой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а во-вторых, изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных ка­честв.**

Для того чтобы сформировать у детей доброжелательное отношения друг к другу и наладить положительное взаимодействия детей в разных видах деятельности мы ввели единые для всех правила жизни группы.

Эти правила касаются основных принципов совместной жизни:

- Личная неприкосновенность – конфликты интересов решаем словами, учимся договариваться;

- Уважение к деятельности и ее результатам;

- Личные вещи – перед тем как забрать, или взять посмотреть чужую вещь, мы спрашиваем разрешения;

- Просим помощи, если что-то не получается.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников мы используем ситуации успеха. Так появились традиции утренних приветствий. «Приветствие» который помогает создать мотивацию, настроить группу на совместную работу, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех детей-участников. Как правило, это игры-приветствия, игры с именами и др. Традиция «Прощание» проводится с целью подведения итогов, закрепления положительных переживаний, полученных в течение дня или на занятии, и объединение детей. Обычно это - общая игра-забава, коллективная деятельность или релаксационная гимнастика, помогающая снять напряжение, почувствовать себя свободно.

**Традиция «Минутки тишины» -  основная цель** которого**,** помочь детям научиться владеть собой, сдерживать свои порывы и эмоции, терпеливо ждать, т.е. помочь в овладении волевых качеств.

**Традиция «Танцевальные минутки»** мы используем когда надо разрядить обстановку в группе и снять эмоциональное напряжение детей.

Замечательная традиция нашей группы «День рождения» помогает ребенку побыть в центре внимания, почувствовать, что в группе его любят и уважают, повысить свою самооценку, продемонстрировать свое творчество.

Каждый день дети по очереди становятся дежурными и помогают помощникам воспитателей накрывать на стол, поливать цветы.

В течение года в нашем детском саду проводятся тематические праздники «Урожай», «День матери», «Праздник к нам приходит», «День защитников Отечества», «Проводы зимы», «8 марта», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В своей образовательной деятельности мы используем формы работы с детьми, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности наших детей, такие как совместная или индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность – они строятся на основе результатов мониторинга индивидуальных достижений детей и календарно-тематического планирования.

Результатами наших совместных проектов, творческих мастерских или самостоятельной деятельности дошкольников бывают рисунки, поделки, аппликации. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

**Заключение:**

Всего в процессе ВСОКО приняли участие 3 педагога. Что составило 100% от педагогического коллектива ДОО.

**Рекомендации для решения проблемных моментов.:**

Рекомендуется обратить внимание на информационное обеспечение образовательной работы в группах( приобретение компьютеров(ноутбуков)),улучшение интернет ресурсов, приобретение технологического оборудования(стиральной машины) для прачечной д/с «Карлугас» .

Рекомендуется решить вопрос с капитальным ремонтом в д/с «Карлугас»

Взять под контроль работу педагогов по составлению перспективных планов.

Улучшить работу консультационного центра. Работа с родителями.

Перспективы развития:

Укрепление материально-технической базы.

Работа по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в целях обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.

Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО,проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня.

Улучшить взаимодействие ДОО с родителями, найти новые эффективные формы взаимодействия. Информирование родителей о деятельности ДОО,вовлечение в решение различных ситаций,с учетом их мнения, информирование о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО в свете ФГОС ДО.